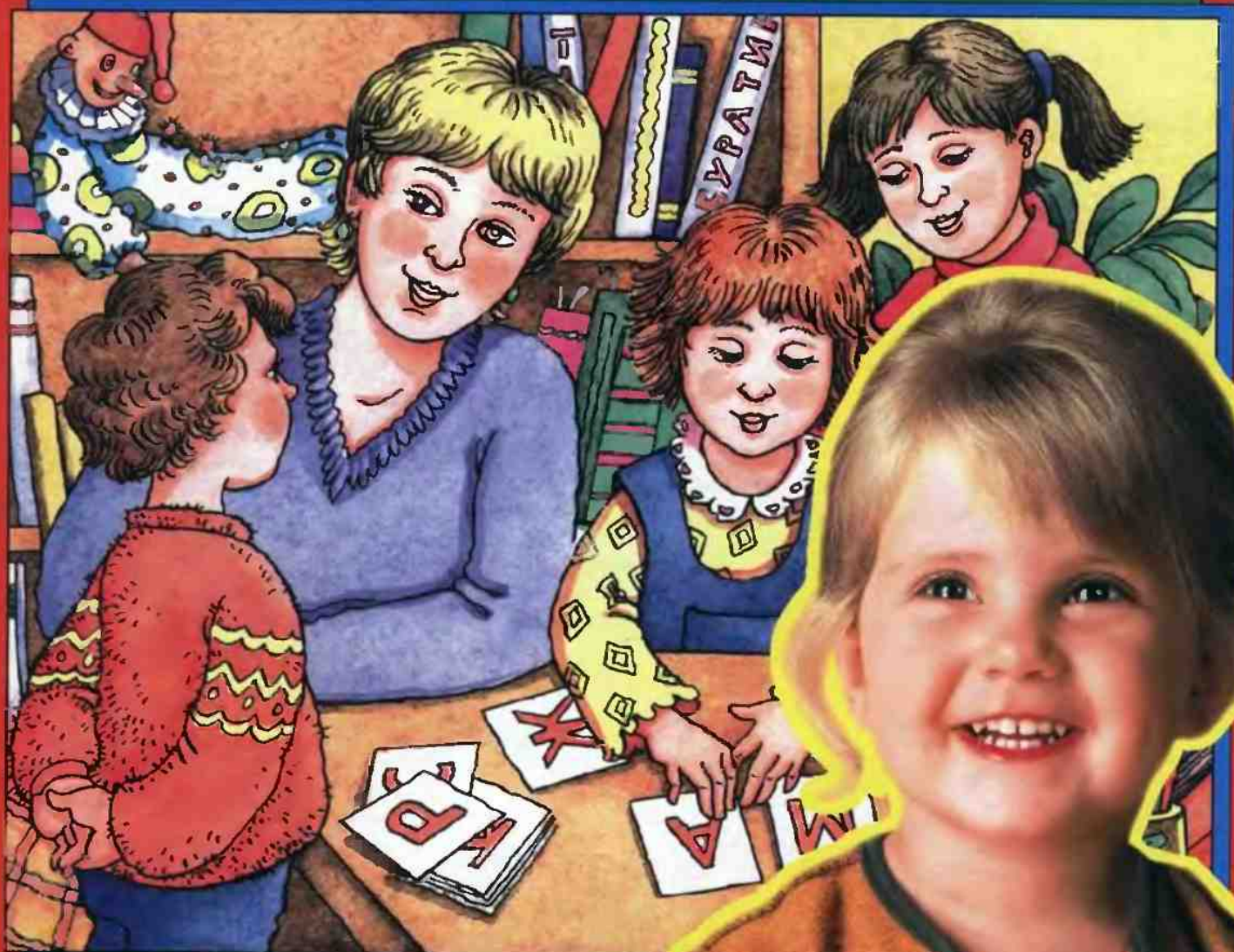


Е. В. Колесникова

Весёлая грамматика для детей 5—7 лет

Рабочая тетрадь



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
К 60

Художественное оформление и макет

Т. С. Шаляпина

Художники

П. А. Пименов, Н. Р. Синева, Л. В. Удинцева, В. А. Цепилова

Колесникова Е. В.

К 60 Веселая грамматика для детей 5–7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2003. – 32 с.: ил.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

Книга относится к авторской программе «От звука к букве» и предназначена для самостоятельной работы ребенка 5–7 лет, который хорошо ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка и умеет читать. Предлагаемые в книге задания способствуют развитию логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения), умственному развитию ребенка, интересу к родному языку.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях, гувернерам, родителям для подготовки детей к школе. А самое главное – ребенку, который будет познавать богатство родного языка.

Е. В. Колесникова

Весёлая грамматика для детей 5–7 лет

Рабочая тетрадь



Москва
2003

Уважаемые родители и педагоги!

Эта книга относится к авторской программе «От звука к букве (из опыта работы)» и предназначена для самостоятельной работы ребенка 5–7 лет, который хорошо ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка и уже научился читать. Опыт педагогов, родителей показывает, что многие дети уже обладают этими знаниями, усваивая программу более быстрыми темпами (чаще это дети, которые обучались индивидуально или в небольших группах).

Предложить задания, помещенные в этой книге, можно после окончания работы с книгами «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет», «От А до Я», «Я начинаю читать».

Ориентировка в звуко-буквенной системе языка позволяет ввести в активную деятельность ребенка простейшее ознакомление с занимательной грамматикой, что является важным условием его полноценного речевого развития.

Основная задача книги — научить ребенка учиться самому, используя уже имеющиеся у него знания, умения и навыки.

«Мышление начинается с удивления», — писал В. А. Сухомлинский. Так пусть ваш ребенок удивится тому, что потерялся один звук (буква) — и слово изменилось (лампа—лапа, крошки—кошки); прибавили к слову только одну букву — и получилось новое слово (шар—шарф).

Такие задания направлены не только на развитие слухового и зрительного внимания, речевого слуха, но и на развитие познавательной деятельности.

Ребенок учится различать и сопоставлять отдельные факты, видеть связи и отношения между звуками и буквами, словами в предложении.

Оказывается, из одного длинного слова можно составить много других, но они будут из меньшего количества букв.

Ребенок узнает, что в русском языке есть слова, которые можно читать не только слева направо, но и справа налево, и их значение не меняется (шалаш, заказ). Узнает, что в двух словах могут быть одинаковые буквы (звуки), но звучат эти слова по-разному (на столе **стои́т** ваза; книга **стои́т** сто рублей).

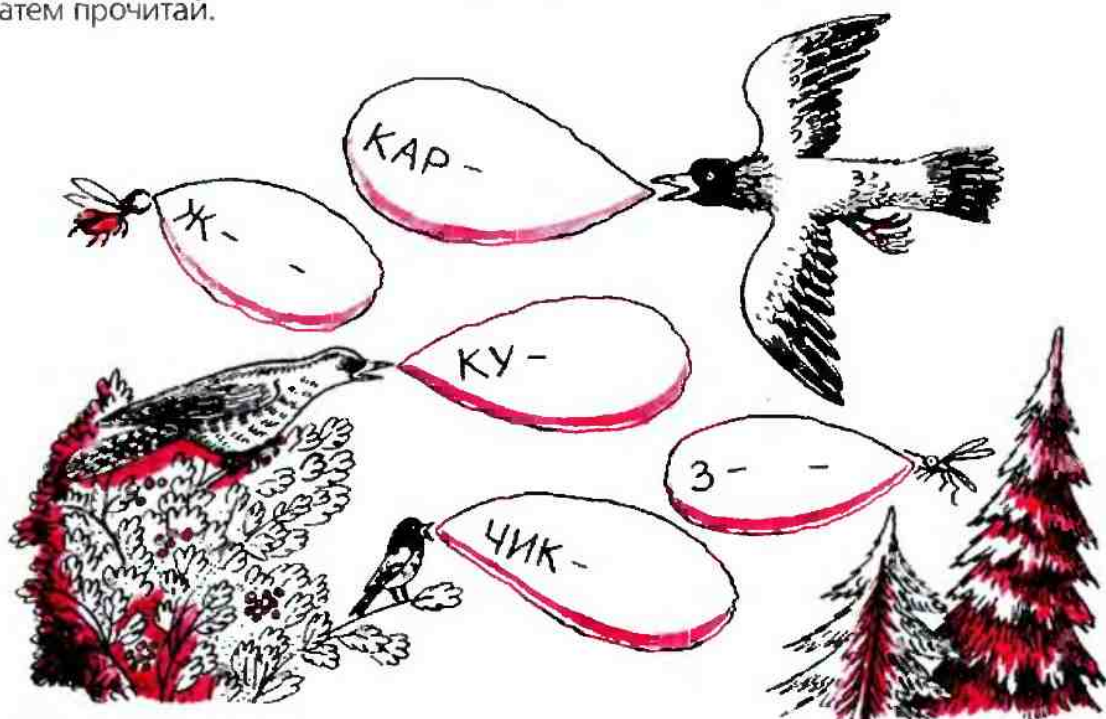
Ребенок прочитает стихи, в которых буквы поменялись местами, и узнает, что из этого получается (Закричал охотник: «Ой! Двери гонятся за мной»). А потом прочитает веселую небылицу, в которой слова меняются местами и происходят разные невероятные истории.

Художники нарисовали к стихотворениям веселые рисунки, а ребенок найдет в них то, что не могло случиться на самом деле.

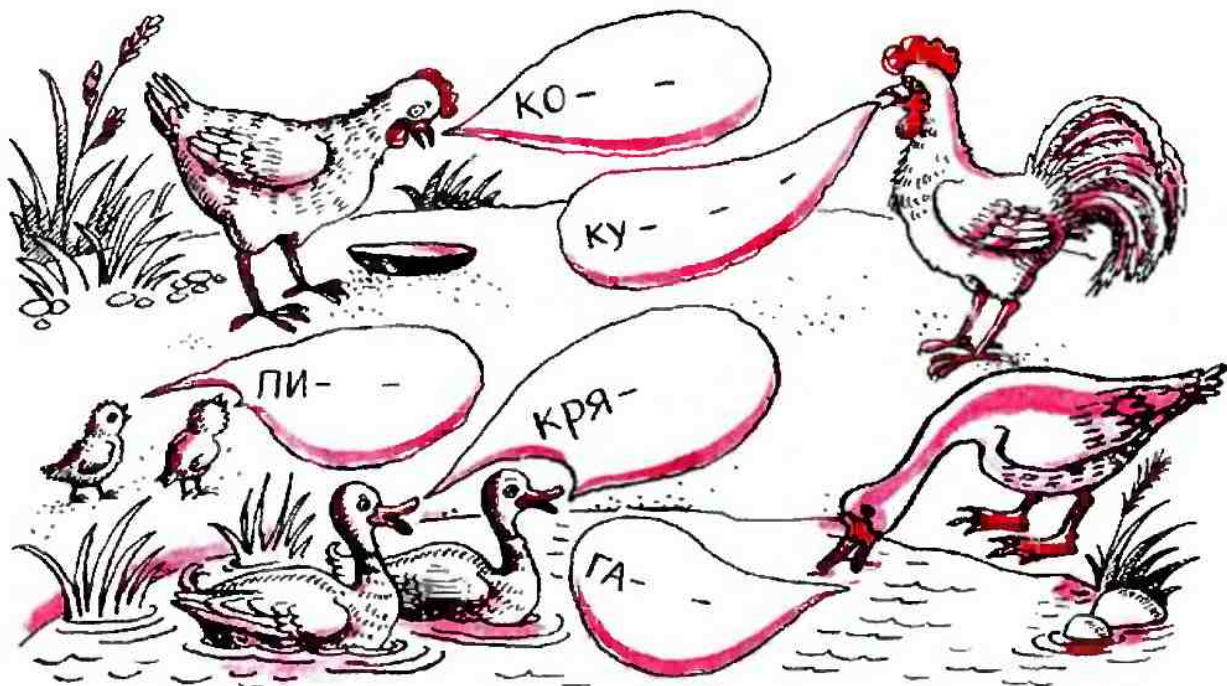
Самостоятельное выполнение ребенком заданий в книге станет базой его умственного развития.

В мире звуков

Допиши, как поют свои песенки комарик, жук, воробей, ворона, кукушка, а затем прочитай.












Допиши, как поют свои песенки домашние птицы, а затем прочитай.













Звуки, буквы, слоги, слова

Определи первый звук в названии каждой картинке, напиши под ней соответствующую букву и прочитай слова.

				Ы
				Ы

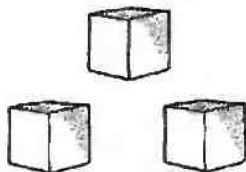
				

Буквы рассыпались (Предмет и слово)

Напиши, что это.

И Б К У И К



--	--	--	--	--	--	--

А М Ё К Т Ш Р А



--	--	--	--	--	--	--	--	--

Напиши названия этих предметов одним словом.

И Г И Ш К У Р

--	--	--	--	--	--	--	--

Напиши, что это.

Ч Ш А А К



--	--	--	--	--

А Л А К Т Р Е



--	--	--	--	--	--	--	--

Напиши названия этих предметов одним словом.

С О П У А Д

--	--	--	--	--	--

Буквы рассыпались (Предмет и слово)

Напиши, что это.

А М И Н А Ш



--	--	--	--	--	--	--

В А С У Б О Т



--	--	--	--	--	--	--	--

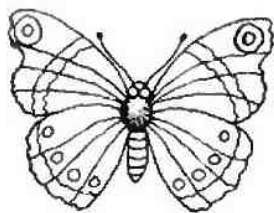
Напиши названия этих предметов одним словом.

Т Н А Р С Т О Р П

--	--	--	--	--	--	--	--

Напиши, что это.

Б О Б А Ч А К



--	--	--	--	--	--	--	--

Т С Е Р О К А З



--	--	--	--	--	--	--	--	--

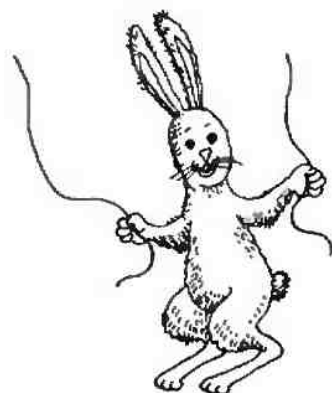
Напиши названия этих предметов одним словом.

А Н Е С О К Е Ы М

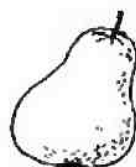
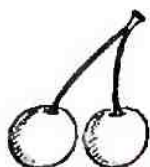
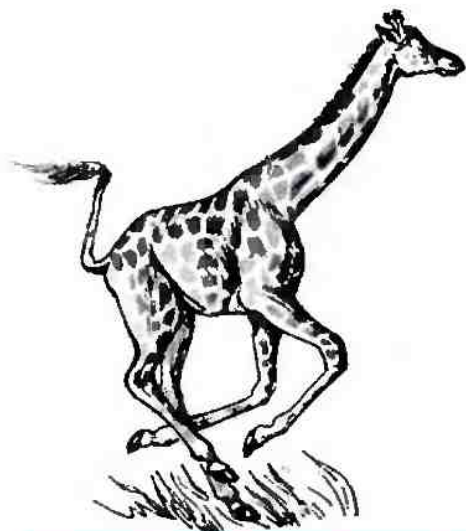
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Слоги и слова

Соедини шарики с мишкой так, чтобы у него получилось слово, обозначающее время года, а у зайки — часть суток.

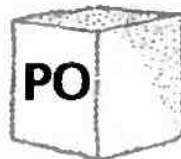
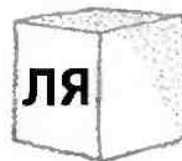
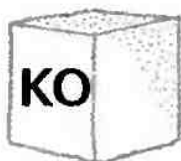


Соедини облака так, чтобы жираф смог прочитать слова, обозначающие фрукты. Прочитай их.



Слоги и слова

Соедини два кубика со слогами так, чтобы получилось имя мальчика. Напиши его.
Соедини три шарика со слогами так, чтобы получилось имя девочки. Напиши его.



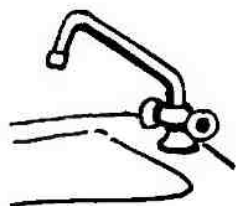
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Логарифмы*

В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово.
Соедини его с предметом, к которому оно подходит.



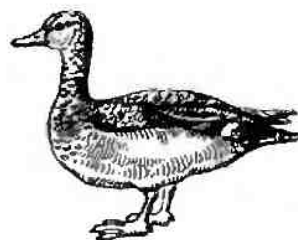
~~Г~~ Р О З А



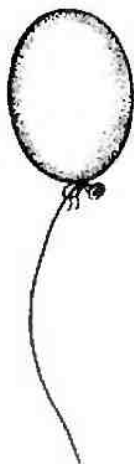
Ш У Т К А



К Р О Ш К И



Ш А Р Ф



Э К Р А Н



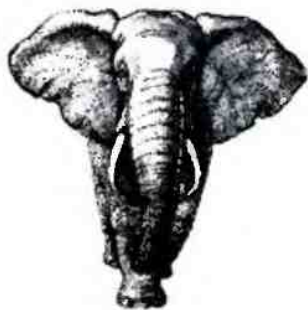
К О С Ы



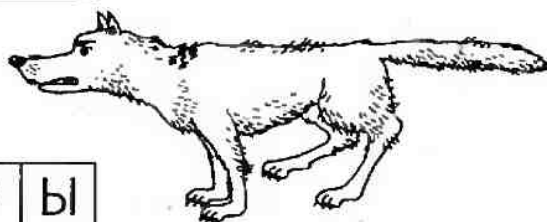
* Логарифмы – загаданное слово отгадывается путем прибавления или отбрасывания буквы (звука).

Логарифмы

Напиши в квадрате букву так, чтобы получилось новое слово.
Соедини его с предметом, к которому оно подходит.



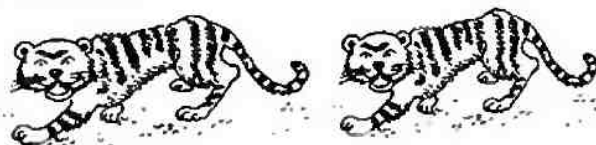
Л А П А



И Г Р Ы

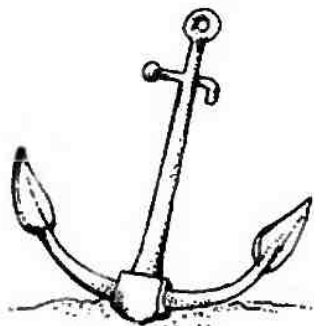


К О Р Ь



В О Л

С О Н

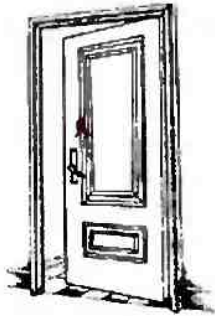


А Р К И



Метаграммы*

Напиши в слове справа первую букву так, чтобы получилось новое слово.
Соедини его с предметом, к которому оно подходит.



Ж И Л Е Т

И Л Е Т



С А Н К И

А Н К И

Т О Ч К А

О Ч К А



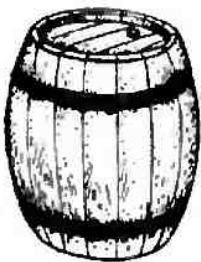
В Р А Ч

Р А Ч



З В Е Р Ь

В Е Р Ь



З У Б

У Б



* Метаграммы – загаданное слово узнаётся с помощью замены одной буквы другой.

Метаграммы

Напиши в слове справа первую букву так, чтобы получилось новое слово.
Соедини его с предметом, к которому оно подходит.



К О М

О М



Ф И Ш К И

И Ш К И



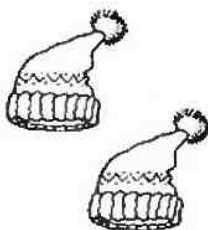
Л У К

У К



Л А П К И

А П К И

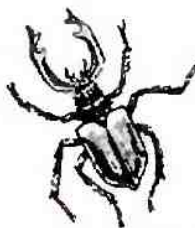


Д О Ч К А

О Ч К А

М А Й К А

А Й К А



Метаграммы в стихах

Прочитай стихи. Напиши слова-отгадки.

Я пышно красуюсь на клумбе в саду,
Захочешь — поставь меня в вазу.
Но с буквою «К» в огород я пойду
И, если капусту на грядке найду,
Капусте достанется сразу.

--	--	--	--

--	--	--	--

В. Волина



Меня найдёшь на дереве,
На клумбе и на грядке,
В журнале и в альбоме,
И в книге, и в тетрадке.
Но птицей стать я захотел,
И мне не надо буквы «Л».
Мне «А» в начале напиши
И как зовут меня, реши.

--	--	--	--

--	--	--	--

В. Волина



Логарифмы в стихах

Прочитай стихи А. Максакова. Допиши в последнем слове букву так, чтобы получилось новое слово, подходящее по смыслу. (Если трудно, посмотри на картинки внизу, они тебе помогут.)

Подарили нам игрушки —

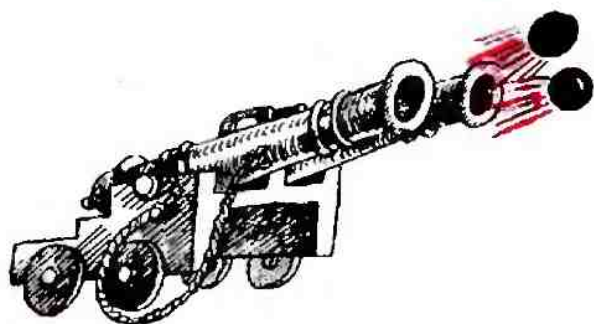
Целый день стреляли У Ш К И .

Нам темно, мы просим папу

Нам включить поярче Л А П У .

Написал письмо я зайке,

Но забыл приклеить А Р К И .



Анаграммы*

Справа напиши новое слово из тех же букв, из каких написано слово слева, но в другом порядке (если трудно, посмотри на картинки, и они тебе помогут). Соедини это слово с предметом, к которому оно подходит.



К У Л А К

--	--	--	--	--	--



К А М Ы Ш

--	--	--	--	--	--

К А Р Е Т А

--	--	--	--	--	--



Н А С О С

--	--	--	--	--	--



Ф А Р Ш

--	--	--	--

К А Б А Н

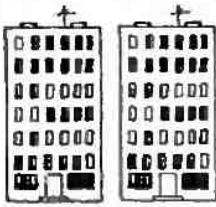
--	--	--	--	--	--



* Анаграммы – разгадываются путём перестановки букв в словах.

Анаграммы

Справа напиши новое слово из тех же букв, из каких написано слово слева, но в другом порядке (если трудно, посмотри на картинки, и они тебе помогут). Соедини это слово с предметом, к которому оно подходит.



М О Д А

--	--	--	--



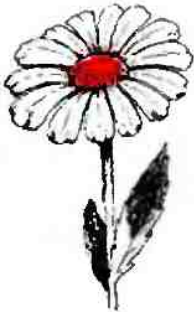
К О Р М А

--	--	--	--	--



М О Ш К А Р А

--	--	--	--	--	--	--



В А Л И К

--	--	--	--	--

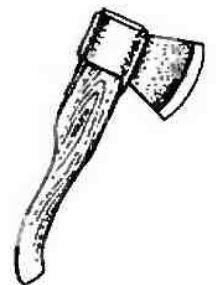
Р О П О Т

--	--	--	--	--



К А Б А Н

--	--	--	--	--



Грамматическая арифметика

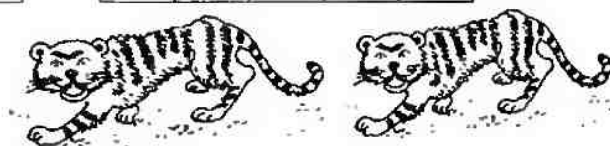
Напиши справа слово, используя знаки.

Соедини слово с предметом, к которому оно подходит.

$$\boxed{\text{Т}} + \boxed{\text{И}} \boxed{\text{Г}} \boxed{\text{Р}} \boxed{\text{Ы}} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{\text{К}} \boxed{\text{Р}} - \boxed{\text{Р}} + \boxed{\text{О}} \boxed{\text{Ш}} \boxed{\text{К}} \boxed{\text{И}} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{\text{Б}} \boxed{\text{А}} \boxed{\text{Р}} \boxed{\text{А}} \boxed{\text{Н}} - \boxed{\text{Н}} + \boxed{\text{Б}} \boxed{\text{А}} \boxed{\text{Н}} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{\text{М}} \boxed{\text{Ы}} - \boxed{\text{Ы}} + \boxed{\text{И}} + \boxed{\text{Ш}} \boxed{\text{К}} \boxed{\text{А}} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{\text{К}} \boxed{\text{Р}} - \boxed{\text{Р}} + \boxed{\text{О}} + \boxed{\text{Р}} \boxed{\text{О}} \boxed{\text{В}} \boxed{\text{А}} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{\text{Ш}} \boxed{\text{К}} - \boxed{\text{К}} + \boxed{\text{А}} + \boxed{\text{Р}} \boxed{\text{Ф}} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$



Грамматическая арифметика

Напиши справа слово, используя знаки.

Соедини слово с предметом, к которому оно подходит.



$$\boxed{\text{Л}} \boxed{\text{А}} \boxed{\text{К}} - \boxed{\text{К}} + \boxed{\text{М}} + \boxed{\text{П}} \boxed{\text{А}} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\boxed{\text{У}} \boxed{\text{М}} - \boxed{\text{М}} + \boxed{\text{Л}} \boxed{\text{И}} \boxed{\text{Т}} + \boxed{\text{К}} \boxed{\text{А}} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\boxed{\text{Б}} \boxed{\text{Е}} \boxed{\text{М}} - \boxed{\text{М}} + \boxed{\text{Л}} + \boxed{\text{К}} \boxed{\text{А}} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\boxed{\text{А}} \boxed{\text{Р}} \boxed{\text{К}} - \boxed{\text{К}} + \boxed{\text{Б}} \boxed{\text{У}} \boxed{\text{К}} - \boxed{\text{К}} + \boxed{\text{З}} =$$

--	--	--	--	--

$$\boxed{\text{В}} \boxed{\text{Е}} \boxed{\text{С}} - \boxed{\text{С}} + \boxed{\text{Р}} \boxed{\text{Б}} + \boxed{\text{Л}} \boxed{\text{Ю}} \boxed{\text{Д}} =$$

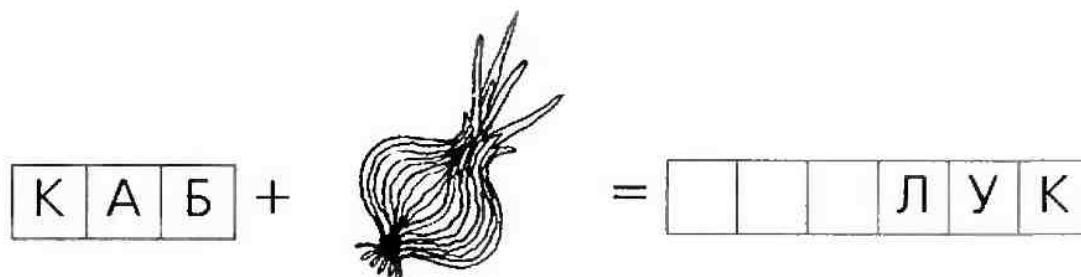
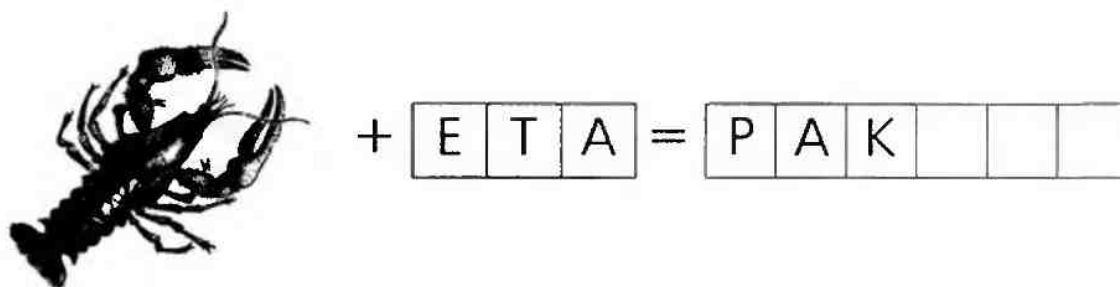
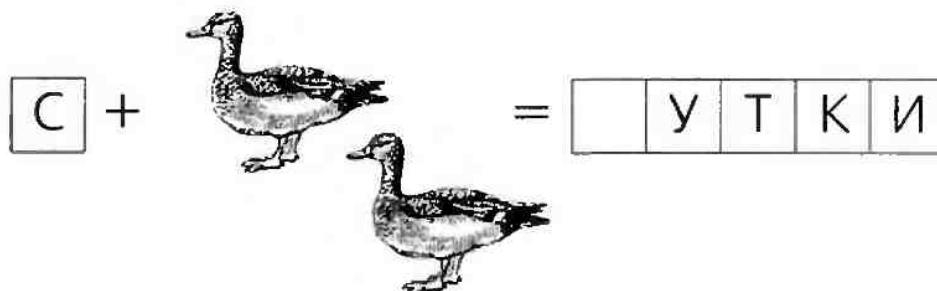
--	--	--	--	--	--	--

$$\boxed{\text{С}} \boxed{\text{Н}} \boxed{\text{Е}} \boxed{\text{П}} - \boxed{\text{П}} + \boxed{\text{Г}} \boxed{\text{О}} \boxed{\text{Р}} - \boxed{\text{Р}} + \boxed{\text{В}} \boxed{\text{И}} \boxed{\text{К}} =$$

--	--	--	--	--	--	--	--

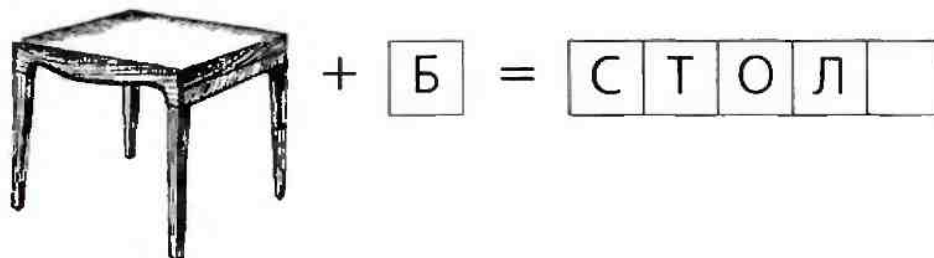
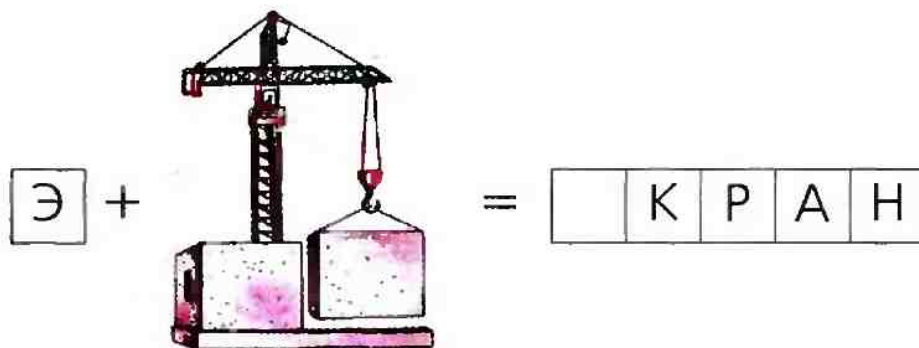
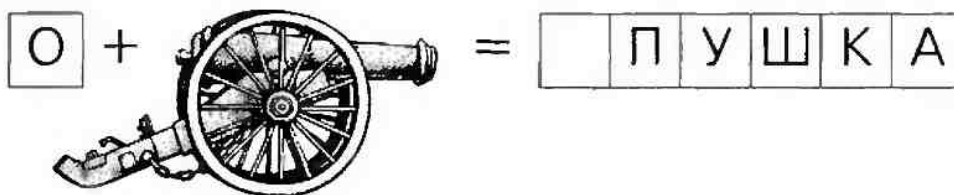
Ребусы

Напиши буквы в начале или в конце в названии предмета, и у тебя получатся новые слова. Прочитай их.



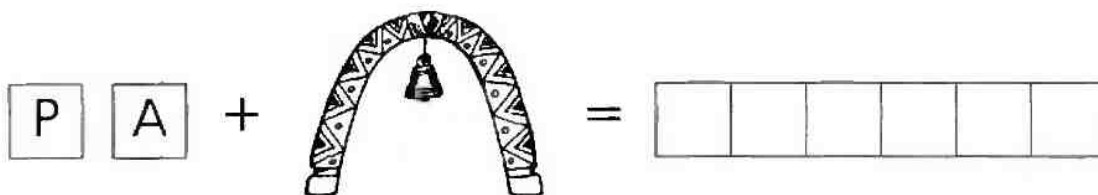
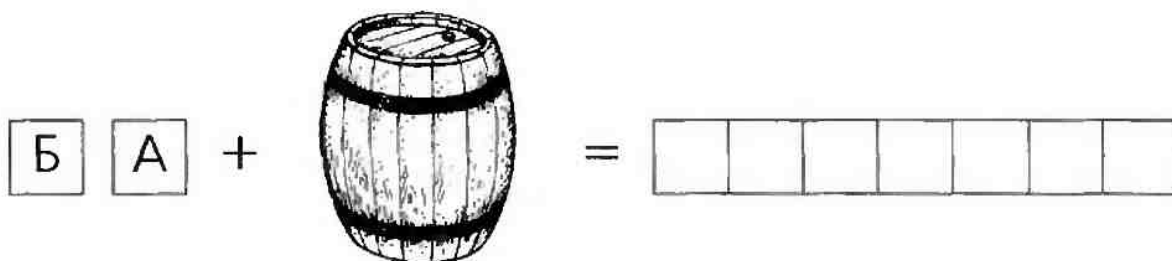
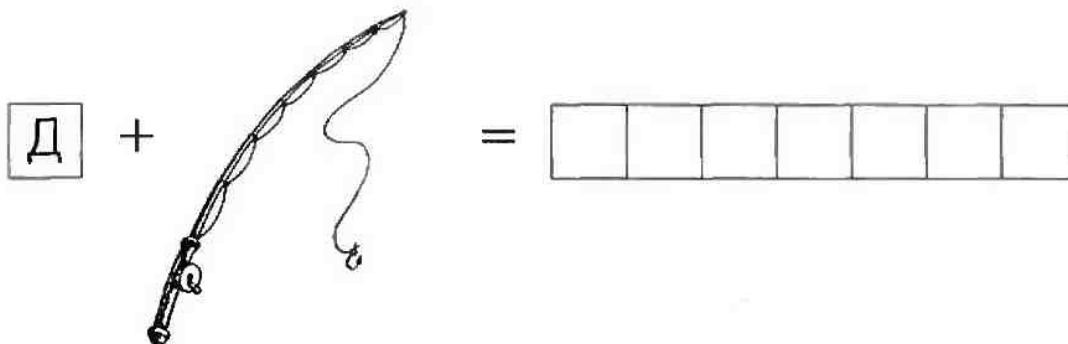
Ребусы

Напиши буквы в начале или в конце в название предмета, и у тебя получатся новые слова. Прочитай их.



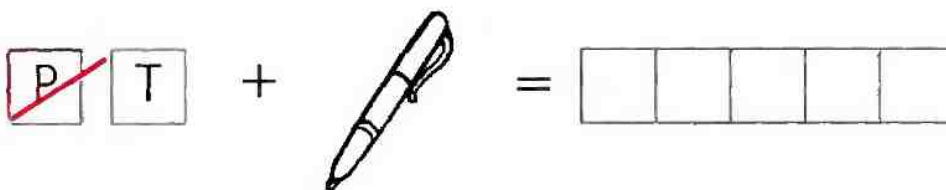
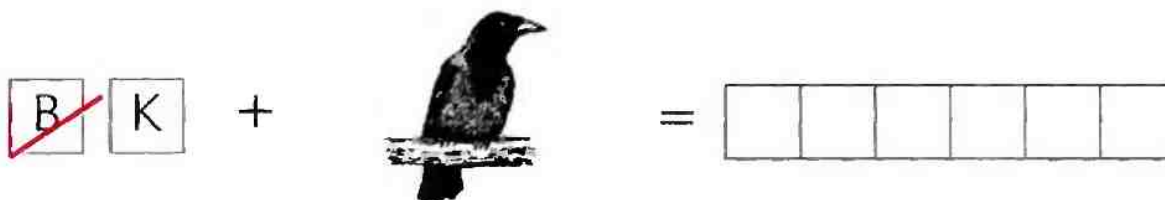
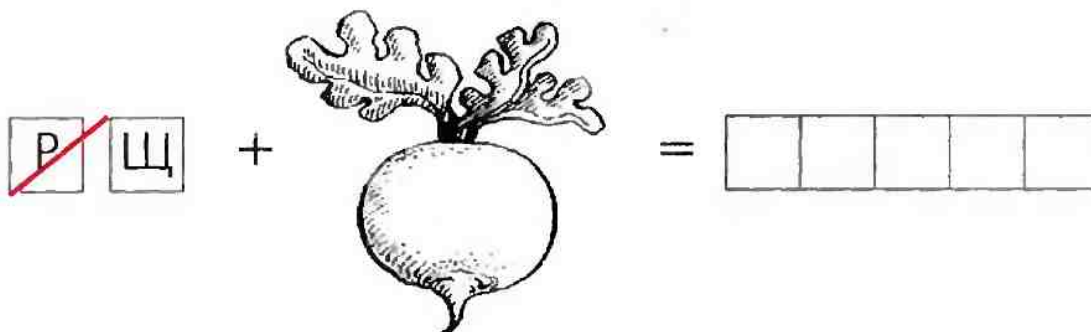
Ребусы

Напиши буквы, которые написаны в квадратах, а затем название предмета, и у тебя получатся новые слова. Прочитай их.



Ребусы

Напиши букву, которая написана в квадрате, а затем название предмета, но без первой буквы и у тебя получатся новые слова. Прочитай их.



Слова, слова

Напиши как можно больше слов из написанных (использовать можно только буквы, которые есть в них).

Ж	А	В	О	Р	О	Н	О	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---

И	Г	Р	У	Ш	К	А
---	---	---	---	---	---	---

К	А	Р	Т	О	Ф	Е	Л	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Смотри ответ на странице 32.

Слова, слова

Напиши как можно больше слов из написанных (использовать можно только буквы, которые есть в них).

С	А	М	О	Л	Ё	Т
---	---	---	---	---	---	---

Т	Р	А	Н	С	П	О	Р	Т
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Г	А	С	Т	Р	О	Н	О	М
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Смотри ответ на странице 32.

Слова, слова

В каждом задании прочитай слова и найди пятое слово, которое спряталось (если затрудняешься, посмотри на картинки справа, и они тебе помогут).

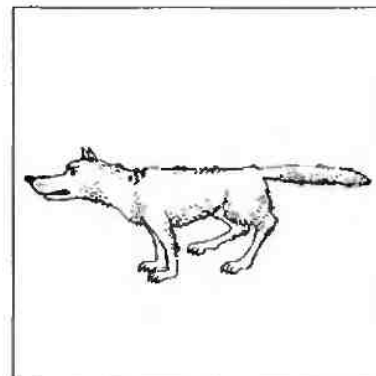
1

З А М О К

О С Л И К

Н О Ж И К

Т А Н К



2

О Б Л А К А

Ч Е Р Е П А Х А

К О Ш К А

И Г Р У Ш К И



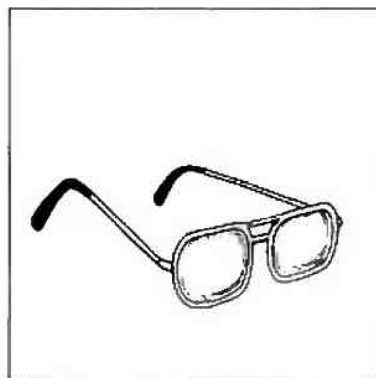
3

В О Р О Б Е Й

О К Н О

Л О П А Т А

К О Р О В А



Слова, слова

В каждом задании прочитай слова и найди шестое слово, которое спряталось (если затрудняешься, посмотри на картинки справа, и они тебе помогут).

1

Б А Н Т

Е Н О Т

Л О Ж К А

К Н И Г А

А С Т Р А



2

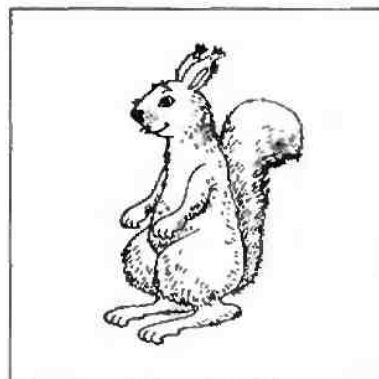
Л У Н А

О С Ы

Ж И Р А Ф

К И Т

А В Т О Б У С



3

З А Я Ц

Е Ж И

Б У Л К А

Р А К Е Т А

А К В А Р И У М



Перевёртыши

В русском языке есть слова, которые можно читать слева направо и справа налево, и они не изменяются. Прочитай слова справа налево.

Д О В О Д

Д О Х О Д

Ш А Л А Ш

К А З А К

К О М О К

З А К А З

Прочитай каждое предложение справа налево. Напиши его и прочитай ещё раз.

1 АРБУЗ У ЗУБРА _____

2 ИДИ ИСКАТЬ ТАКСИ _____

3 КОТУ ТАЦАТ УТОК _____

4 ГОРИ ПИРОГ _____

5 НА ДОМЕ ЧЕМОДАН _____

Ударение

В каждом задании подчеркни слова, которые написаны одинаково. Затем прочитай предложения. Скажи, чем отличаются слова, которые ты подчеркнул.

1 На двери висел замок.

На горе стоял замок.



2 Книга стоит сто рублей.

На столе стоит ваза.



3 На путях я вижу сорок
Резво скачущих сорок.
Этот вид мне очень дорог
Средь неведомых дорог.



И. Соколов-Микитов

Буквы заблудились

Прочитай стихи А. Максакова. Напиши рядом со словом, которое не подходит по смыслу, нужное слово и прочитай стихотворение ещё раз.

Закричал охотник: «Ой!

Двери _____ гонятся за мной!»



Тает снег, течёт ручей,
На ветвях полно врачей _____.



Мама с бочками _____ пошла

По дороге вдоль села.



Путаница

Прочитай стихотворение и скажи, чего не могло произойти на самом деле.

Тёплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей
«Га-га-га» пел соловей.

Быстро дайте мне ответ —
Это правда или нет?

Л. Станичев



Читай, думай, отвечай

1. В каком слове сорок «А»?
2. Как записать «СУХАЯ ТРАВА» четырьмя буквами?
3. Что можно видеть с закрытыми глазами?
4. Какую ноту кладут в суп?
5. Как можно тремя буквами написать «РЫБНЫЙ СУП»?
6. Какие два слова спрятались в слове «ДУДОЧКА»?
7. Какое число спряталось в слове «СТОЙ»?
8. Как слово «КАПЛЯ» превратилось в слово «ЦАПЛЯ»?
9. Скажи слово «ЗАКАЗ» наоборот.
10. Как слово «ЛЫЖИ» превратилось в слово «ЛУЖИ»?
11. Какие слова состоят из ста согласных?
12. С «С» на дереве расту, с «Ж» по дереву ползу.
(В. Волина)
13. Как записать слово «СЕМЬЯ» одной цифрой и одной буквой?
14. С «Ы» мы мчим вас что есть мочи,
с «У» мы ноги вам промочим. (В. Волина)
15. Закончи предложение словом, в котором будет четыре звука (буквы) «У».

Я ЛЮБЛЮ _____.

Ответы

с. 23.

ЖАВОРОНОК

(ворона, кожа, кран, рак, корона, кора, нож)

ИГРУШКА

(игра, рука, груша, круг, шар, шарик, уши, рак)

КАРТОФЕЛЬ

(кофта, ель, кафель, кот, рот, крот, лето, торф)

с. 24.

САМОЛЁТ

(масло, сало, сом, смола, стол, мост)

ТРАНСПОРТ

(торс, рот, нос, спорт, рис, порт, трос, спор)

ГАСТРОНОМ

(астроном, гном, сон, трос, матрос, страна, мост)

с. 31.

1. Сорока
 2. Сено
 3. Сон
 4. Соль
 5. Уха
 6. Удочка, дочка
 7. Сто
 8. Звук «К» заменить на звук «Ц»
 9. Заказ
 10. Звук «Ы» заменить на звук «У»
 11. Стоп, стол
 12. Сук, жук
 13. 7+Я
 14. Лыжи, лужи
 15. Кукурузу
-

ПРОГРАММА «От звука к букве (из опыта работы)»

Автор **Е. В. Колесникова**

<p>Основное назначение программы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оказать практическую помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по обучению грамоте дошкольников с 3 до 7 лет.2. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, слогами, словами, предложениями.
<p>Наглядно-методическое обеспечение к программе «От звука к букве»</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет». (Сценарии учебно-игровых занятий + рабочая тетрадь «Раз — словечко, два — словечко»).2. «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет». (Сценарии учебно-игровых занятий + рабочая тетрадь «От слова к звуку»).3. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет». (Сценарии учебно-игровых занятий + рабочая тетрадь «От А до Я»).4. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы».5. Демонстрационный материал «От звука к букве для детей 5—6 лет».6. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать».7. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет».
<p>Реализация программы «От звука к букве»</p> <p>Программа может быть реализована:</p> <ul style="list-style-type: none">— в дошкольно-образовательном учреждении на протяжении 4 лет пребывания ребенка в нем;— в группах по подготовке к школе детей, не посещающих дошкольно-образовательные учреждения;— в различных учебных структурах (лицеи, гимназии, центры детского творчества, школы и др.);— родителями при подготовке детей к школе в домашних условиях. <p>На каждом этапе Программа рассчитана на 7—8 месяцев обучения (октябрь — май) с проведением 1—2 занятий в неделю, продолжительностью 30 минут.</p>

Елена Владимировна Колесникова — педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, автор серии книг по развивающему обучению дошкольников.

Вышли в свет 4 серии книг:

1. «От звука к букве». Подготовка к обучению грамоте (12 книг).
2. «Математические ступеньки». Развитие математических представлений (12 книг).
3. Тесты для детей 3, 4, 5, 6, 7 лет (5 книг).
4. Коррекционно-развивающее обучение детей 3—7 лет (3 книги).

Колесникова Елена Владимировна

Весёлая грамматика для детей 5—7 лет

Рабочая тетрадь

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Технический редактор **Н. Г. Масленникова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 7.10.2003. Формат 84×108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 2,0. Тираж 10 000 экз. Заказ 2470

Издательство «Ювента»
(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42.
Тел. (095) 796-92-93, факс 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ФГУП «Издательство и типография газеты «Красная звезда»
123007 Москва, Хорошевское шоссе, 38



предлагает пособия для дошкольной подготовки

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования

Книги **Елены Владимировны Колесниковой** окажут практическую помощь педагогам, родителям при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста, а детям помогут войти в мир звуков и букв через веселые стихи, рисунки, игровые задания и упражнения. Адресуются педагогам дошкольных учреждений, родителям, гувернерам.



«Лицей для малышей 2–3 лет. Тесты для детей 3 лет»



«Тесты для детей 4 лет»



«Тесты для детей 5 лет»



«Тесты для детей 6 лет»



«Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты»



«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет»



«Я начинаю читать. Рабочая тетрадь»



«Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет»



«Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь»



«Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет»



«От слова к звуку. Рабочая тетрадь»



«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет»



«От А до Я. Рабочая тетрадь»



«Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь»



«Программа от ЗВУКА к БУКВЕ (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста»



«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3–7 лет»



«Слушай, смотри, делай! Раб. тетрадь №1 для детей 3–5 лет»



«Слушай, смотри, делай! Раб. тетрадь №2 для детей 5–7 лет»



«Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь»

Заявки на учебники принимаются по адресу: 125284, Москва, а/я 42.

Телефон: (095) 796-92-93. Факс: (095) 796-92-99.

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

45.00