

Е. В. Колесникова

ТЕСТЫ

для детей **5** лет



УДК 159.9.072
ББК 88.8
К 60

СЕРИЯ «ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Художественное оформление и макет
Т. С. Шалапина

Художники

П. А. Пименов, Н. Р. Синева, Л. В. Удинцева, В. А. Цепилова, Р. Л. Щербина

Колесникова Е. В.

К 60 Тесты для детей 5 лет. — М.: Издательство «Ювента», 2001. — 32 с.: ил.

УДК 159.9.072
ББК 88.8

Основное назначение книги — предоставить систему учебно-игровых заданий детям, которым исполнилось 5 лет, чтобы их родители смогли определить, готов ли их ребенок к следующему возрастному периоду обучения. Материалы в книге распределены по разделам «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду». Выполнение ребенком предложенных заданий позволит определить: имеется ли у ребенка необходимый запас знаний, умений и навыков; владеет ли он мыслительными операциями (анализом и синтезом, обобщением, классификацией); умеет ли ребенок понять предложенную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Адресуется родителям, педагогам, психологам, гувернерам.

ISBN 5-85429-002-2

© Оформление, оригинал-макет.
Издательство «Ювента», 2001
© Колесникова Е. В., 2001

Е. В. Колесникова

ТЕСТЫ

для детей **5** лет



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2003

Уважаемые родители и педагоги!

Вашему вниманию предлагается серия книг «Тесты для детей». Первая книга — для родителей 4-летних детей, вторая — 5-летних детей, третья — 6-летних. Каждая книга предназначена для индивидуальной работы с ребенком определенного возраста. Цель — выяснить подготовленность ребенка к следующему возрастному этапу обучения. Сделать это можно, только включив ребенка в деятельность по выполнению игровых заданий с учетом его возрастных возможностей.

Какими должны быть показатели развития ребенка к 4, к 5, к 6 годам? Как узнать, **отстает ли ваш ребенок от своих сверстников или опережает их? Нужна ли вашему ребенку квалифицированная помощь педагога, психолога, логопеда, или можно обойтись своими силами?**

Надеемся, что ответы на эти вопросы вы получите из наших книг. Автор, используя большой опыт работы с детьми, достижения отечественной педагогики и психологии, предлагает такие игровые задания для детей, которые позволят в домашних условиях определить степень готовности ребенка к последующему обучению.

Задания в книге собраны в разделы, которые являются ведущими в обучении детей дошкольного возраста и представлены в вариативных программах для дошкольно-образовательных учреждений:

1. Речь и речевое развитие (словарь, грамматической строй речи, связная речь).

2. Художественная литература (чтение наизусть стихотворений, пересказ знакомых сказок, отгадывание загадок, умение по иллюстрациям пересказывать сказки).

3. Подготовка к обучению грамоте (произношение всех звуков, фонематический (звуковой) слух, звуко-буквенный анализ, чтение).

4. Развитие математических представлений (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени и пространстве).

5. Природа (животный мир, растительный мир, природные явления).

6. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

7. Моторика (мелкая моторика, графические навыки).

8. Физическое развитие (основные движения).

Следует заметить, что задания, предложенные в книге, не являются единственным инструментом, с помощью которого вы сможете определить коэффициент умственной одаренности ребенка, это дело специалистов. Задания лишь позволят вам самостоятельно, в домашних условиях определить, готов ли ваш ребенок к следующему возрастному этапу обучения.

Не огорчайтесь, если некоторые задания ваш ребенок не смог выполнить, а постарайтесь понять, почему он их выполнил. Основных причин может быть две:

1. Ребенка этому не обучали (считать до 5, использовать в речи обобщающие слова, рисовать и лепить несложные предметы и т. п.).

2. Задания действительно сложны для вашего ребенка (прочитать наизусть стихотворение, пересказать сказку и т. п.).

У вас есть возможность устранить обнаруженные проблемы на данном возрастном этапе обучения, используя соответствующую литературу.

Все три книги логически связаны, задания из книги в книгу усложняются, поэтому, если ребенок не выполняет задания из книги «для своего возраста», предложите ему для выполнения задания из книги «для предыдущего возраста».

Хорошо, если вы будете иметь все три книги в комплекте и использовать их по порядку. Данная книга является второй в серии книг «Тесты для детей» и **предназначена для тестирования ребяткишек, которым скоро исполнится 5 лет или еще не исполнилось 6 лет.**

Елена Владимировна Колесникова — педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, лектор Московского института повышения квалификации работников образования, педагог Центра детского творчества, автор книг серии «Из опыта работы».

Занимается разработкой и внедрением в практику авторских программ «От звука к букве» (подготовка дошкольников к обучению грамоте), «Математические ступеньки» (развитие математических представлений у дошкольников). С 1995 года издала более 15 пособий к этим программам, общий тираж которых свыше 500 тысяч экземпляров.



МАША

Здравствуй, дружок!

Это **Маша**, а рядом ее друг **Саша**. Им скоро исполнится 5 лет. Они приготовили для тебя много интересных игр и упражнений.

Внимательно выслушай задание, которое тебе прочитает взрослый, подумай, а затем выполняй. Маша и Саша надеются, что у тебя все получится.



САША



РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Словарь

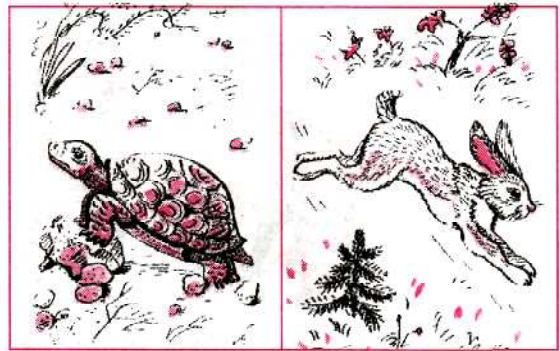
Ребенок должен уметь к 5 годам: употреблять слова с противоположным значением (антонимы), понимать многозначность слов, использовать в речи обобщающие слова.



Закончи предложения.



Днем светло, а ночью ... (темно).



Черепаша ходит медленно, а заяц бежит ... (быстро).



Закончи предложения.



У елки ... (иголки).



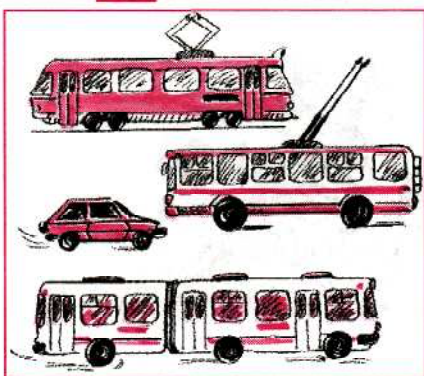
У ежа ... (иголки).



У девочки в руках ... (иголка).



Назови одним словом то, что нарисовано на каждой картинке.



(Транспорт.)



(Птицы.)



(Деревья.)

РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Словарь

Ребенок должен уметь к 5 годам: употреблять слова, обозначающие качества, свойства предметов (прилагательные), употреблять слова, обозначающие действия людей, животных (глаголы).



Скажи, какая бывает лиса.



(Рыжая, хитрая, пушистая, длиннохвостая.)

Скажи, какой бывает заяц.



(Трусливый, косой, длинноухий, зимой белый, летом серый.)

Скажи, какая бывает елка.



(Колючая, зеленая, пушистая, стройная, высокая, низкая.)



Назови как можно больше слов к заданным картинкам.

Это врач, что он делает?



(Лечит, слушает, выписывает лекарства.)

Это повар. А что повар делает?



(Готовит, режет, чистит, моет, пробует, варит, жарит, печет.)



Это белка, что она может делать?



(Прыгать, бегать, грызть орехи, сушить грибы.)

А что может делать собака?



(Бегать, лаять, грызть кость, подавать лапу, стоять на задних лапках.)

РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

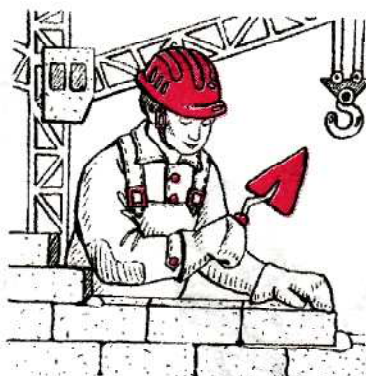
Словарь

Ребенок должен уметь к 5 годам: называть профессии людей, работающих на стройке; называть машины, облегчающие труд людей на стройке; использовать в речи слова, обозначающие различные профессии.

! Назови профессии людей, которые работают на стройке.



(Маляр.)

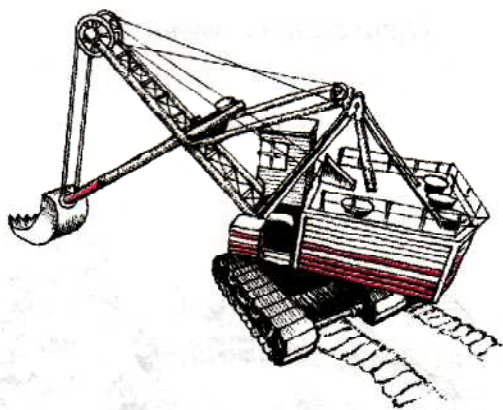


(Каменщик.)

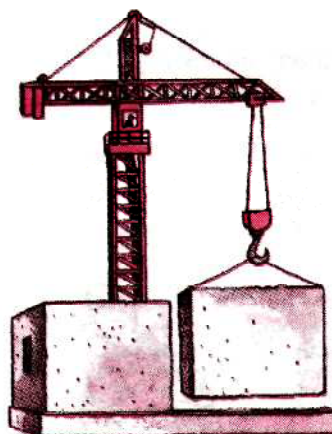


(Плотник.)

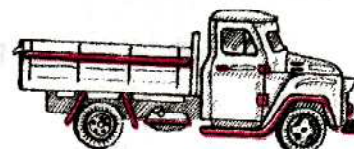
! При строительстве дома люди используют разные машины. Назови машины, облегчающие труд людей на стройке.



(Экскаватор.)



(Подъемный кран.)



(Грузовик.)

! Закончи предложения.

- Машину ведет ... (шофер).
- Поезд ведет ... (машинист).
- Самолетом управляет ... (летчик).
- Автобус ведет ... (водитель).
- На корабле служат ... (моряки).



РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Грамматический строй речи

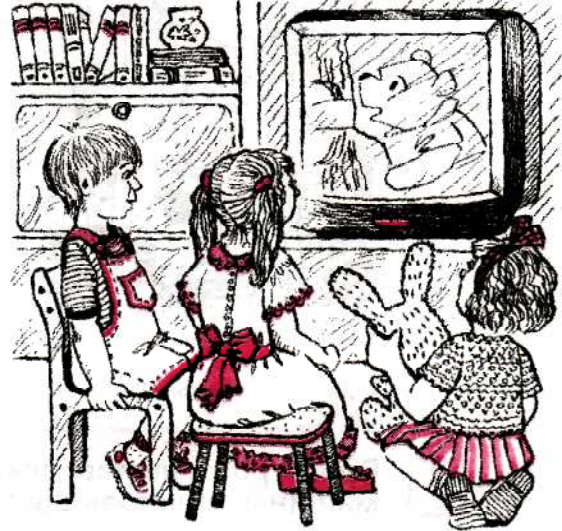
Ребенок должен уметь к 5 годам: составлять простые предложения и пользоваться ими, использовать в речи предложения с однородными членами.



Придумай названия картинкам.



(Цыплята клюют зернышки.)



(Дети смотрят телевизор.)



(Мальчик упал со стула
и плачет.)



(Дети катаются с горки на санках
и лепят снеговика.)



РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь к 5 годам: образовывать слова с помощью приставок, образовывать слова с помощью суффиксов; использовать в речи слова-антонимы.



Расскажи, что делает девочка.



(Девочка **подходит** к дому.)



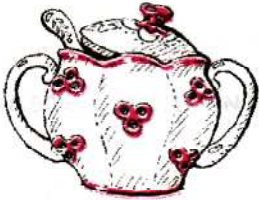
(Девочка **входит** в дом.)



(Девочка **выходит** из дома.)



Ответь, где что лежит.



Это сахар, он лежит в ... (сахарнице).



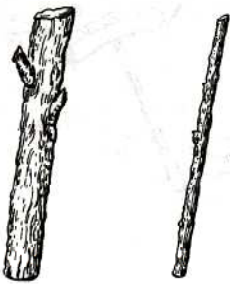
Это масло, оно лежит в ... (масленке).



Это хлеб, он лежит в ... (хлебнице).



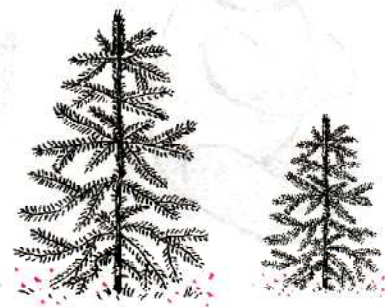
Я назову слово, а ты назови другое слово, противоположное по смыслу.



Эта палка **толстая**, а эта ... (тонкая).



Этот мальчик **веселый**, а этот ... (грустный).



Эта елка **высокая**, а эта ... (низкая).

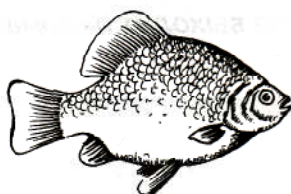
РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Подготовка к обучению грамоте

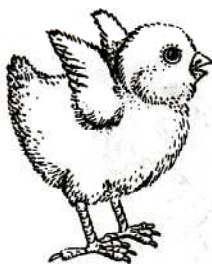
Ребенок должен уметь к 5 годам: правильно произносить свистящие, шипящие, сонорные звуки.



Назови, что нарисовано на картинках. Первый звук каждого слова произноси четче, чем другие.



Назови, что здесь нарисовано, и закрась те картинки, в названии которых первый звук — «З».



(Заяц, зонт.)

Примечание. Если вы заметите неточность в произношении ребенком свистящих, шипящих и сонорных звуков, то знайте — ему необходима помощь логопеда.



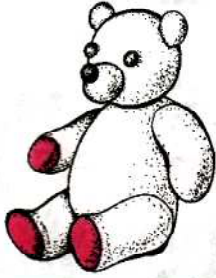
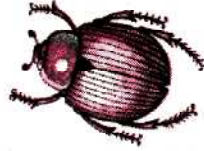
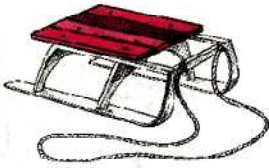
РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Подготовка к обучению грамоте

Ребенок должен уметь к 5 годам: находить слова, которые звучат похоже; различать на слух твердые и мягкие согласные, произносить эти звуки изолированно; делить слова на слоги.



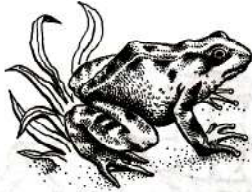
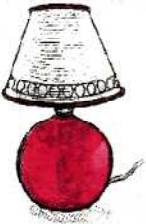
Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.



(Шишка – мишка, санки – банки, жук – лук.)



Назови первый звук в названии каждого рисунка.



(Лампа – «Л», лягушка – «Ль», зонт – «З», зебра – «Зь».)



Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета.



Сколько слогов в слове самолет? (Три.)

Кукла? (Два.)

Машина? (Три.)



РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Подготовка к обучению грамоте

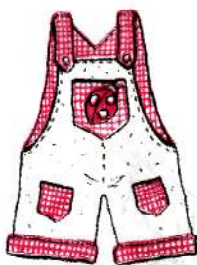
Ребенок должен уметь к 5 годам:
подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;
называть слова с заданным звуком.

! Подскажи слово, которым должно заканчиваться стихотворение.

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему ...
(штанишки).



Часто к озеру напиться
Ходит рыжая ...
(лисица).



Уронила белка шишку,
Шишка стукнула ...
(зайчишку).

! Назови предметы на картинке, в названии которых есть звуки «Р» и «Рь».



(«Р» — рамы, труба, ручка, забор, крыльцо; «Рь» — дверь, дерево.)



МОТОРИКА, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Ребенок должен уметь к 5 годам: управлять своими пальцами, рисовать прямые вертикальные, горизонтальные, наклонные линии и округлые (с закруглениями).



Поиграй в игру «Пальчики» (ребенок выполняет движения, соответствующие тексту стихотворения).

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.

Сжать пальцы правой
руки в кулак.

Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!

Отогнуть пальцы один
за другим на каждый
счет.

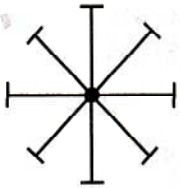
Захотели поиграть!

Пошевелить всеми
пальцами.

Те же самые движения выполнить левой рукой.



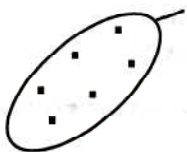
Нарисуй снежинку, как показано на рисунке.



Дорисуй ручки к зонтикам.



Нарисуй огурчики.





РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Художественная литература

Ребенок должен уметь к 5 годам: пользоваться логическими ударениями, паузами, интонационно передавать поэтический текст в зависимости от содержания и характера его раскрытия: задумчиво, с улыбкой, радостно, грустно.



Выучите с ребенком стихи, предложенные ниже.



Маша варежку надела.
— Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Маша варежку сняла.
— Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь — и найдёшь.
Здравствуй пальчик!
Как живёшь?

(Н. Саксонская)



Спят леса, спят леса,
Пала свежая роса.
В небе звездочки горят,
В речке струйки говорят,
К нам в окно луна глядит,
Малым деткам спать велит.

(А. Блок)



Осень подойдёт неслышно,
Тихо встанет у ворот.
В огороде листик вишни
На дорожку упадёт.
Это первая примета,
Что от нас уходит лето.

(Т. Шорыгина)



Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог.
А пока лепил и пёк,
Ручейком пирог утёк.
Пирожки себе пеки
Не из снега — из муки.

(П. Воронько)

Примечание. Если ребенок не знает произведений, приведенных выше, он может прочитать наизусть другие, но тоже разного жанра.



РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Художественная литература

Ребенок должен уметь к 5 годам: при пересказывании знакомых сказок сохранять последовательность сюжета; передавать характер персонажей (волк — злой, козлята — испуганные).



Перескажи сказку «Волк и семеро козлят».

Жила-была коза; сделала коза в лесу избушку. Каждый день уходила коза за кормом в бор. Сама уйдёт, а деткам велит крепко-накрепко запереться и никому дверь не отпирать. Вернется коза домой, постучит рожками в двери и запоёт:

Козлятушки, дитятушки,
Отомкнитеся, отопритеся!
Ваша мать пришла,
Молочка принесла.
Я, коза, во бору была,

Ела траву шелковую,
Пила воду студёную;
Бежит молочко по вымечку,
Из вымечка по копытечкам,
А с копытечек во сыру землю.

Козлятки услышат мать и отопрут ей двери. Она покормит их и опять уйдёт пастись.

Подслушал козу волк и, когда она ушла, подошёл к дверям избушки и запел толстым-претолстым голосом:

Вы, детушки, вы, батюшки,
Отопритеся, отворитеся!
Ваша мать пришла,
Молока принесла...
Полны копытца водицы!

Козлятки выслушали и говорят:

— Слышим, слышим!
Не матушкиным голосом поёшь: матушка поёт тоньше и не так причитывает, — и не отворили дверей волку.

Волк так и ушёл несолоно хлебавши. Пришла мать и похвалила деток, что её послушались:

— Умницы вы, деточки, что не отперли волку, а то бы он вас съел.



Примечание. Для пересказа можно предложить ребенку и другие сказки: «Два жадных медвежонка», «Красная Шапочка», «Бычок — смоляной бочок», «Лисичка со скалочкой».



РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Художественная литература

Ребенок должен уметь к 5 годам: находить несоответствия в расположении картинок по содержанию знакомых сказок, находить лишний персонаж, которого не было в названной сказке.



Скажи, что перепутал художник. Соедини линией картинки с цифрами так, чтобы художник мог исправить ошибку.



2

4

1

3

(Колобок встречал зверей в другом порядке: первым – зайку, вторым – волка, третьим – медведя, четвертой – лису.)



Обведи животное, которого не было в сказке «Репка».



Кого ты обвел? (Лису, потому что в сказке «Репка» ее не было.)



РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Художественная литература

Ребенок должен уметь к 5 годам: отгадывать загадки про сказки, находить картинки к ним.



Отгадай загадки, найди картинки-отгадки и раскрась их.

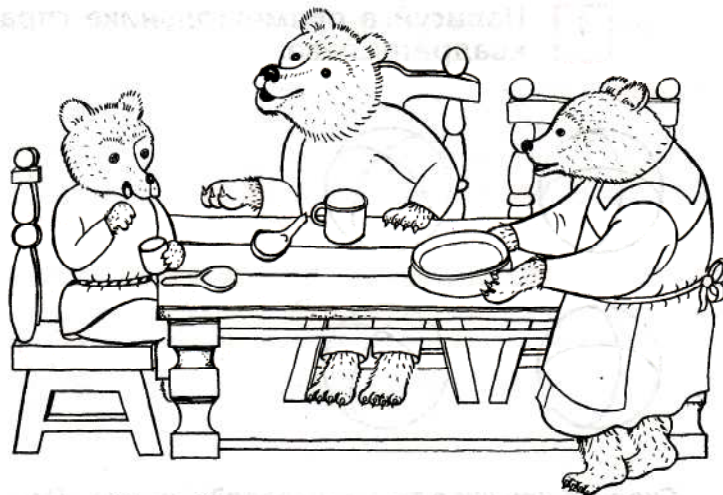
Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький — крючком,
Вместо туфелек — копытца.
Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи!
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

(Три поросёнка.)



Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё.
А вы подскажите нам имя её.

(Красная Шапочка.)



Возле леса на опушке
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

(Три медведя.)





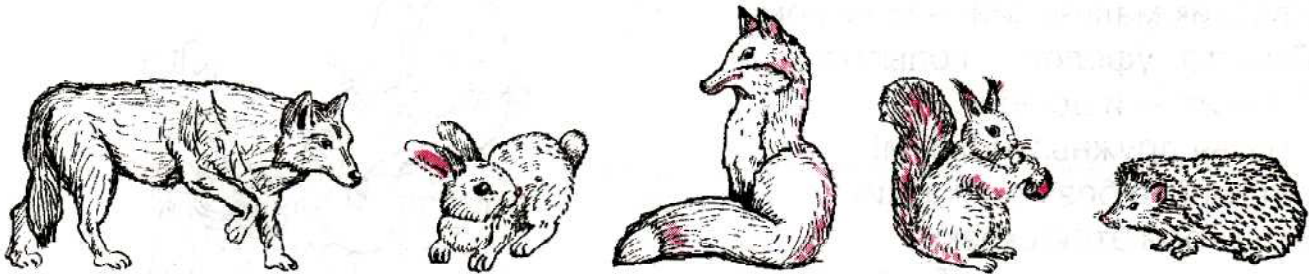
МАТЕМАТИКА

Количество и счет

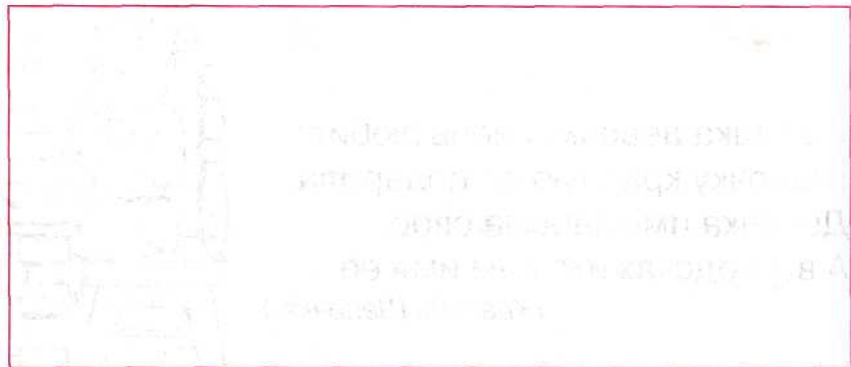
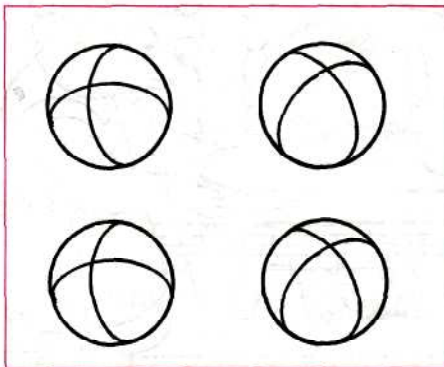
Ребенок должен уметь к 5 годам: различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы *сколько?* *на котором по счету месте?*; воспроизводить количество предметов по образцу; по названному числу.



Сколько нарисовано животных? (Пять.) Посчитай животных по порядку. (Первое, второе, третье, четвертое, пятое.) На котором по счету месте зайка? (На втором.) Белка? (На четвертом.) Закрась животное, которое на пятом по счету месте. Какое животное ты закрасил? (Ежика.)



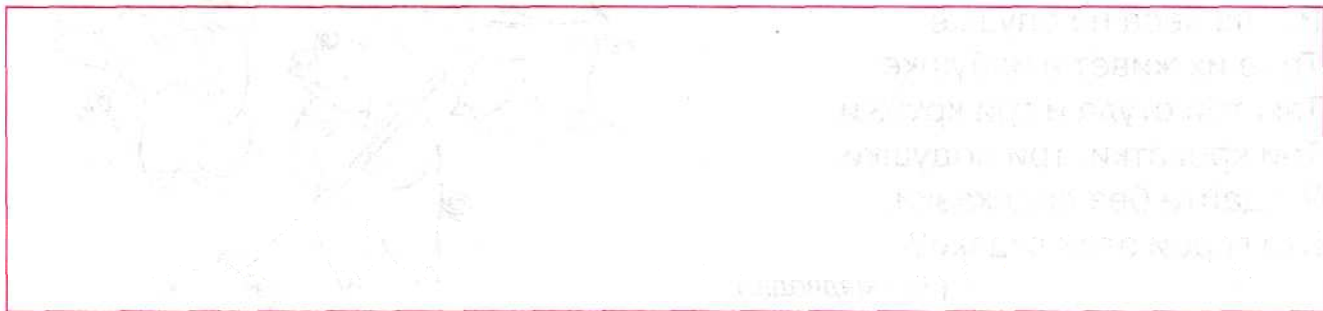
Нарисуй в прямоугольнике справа столько кружков, сколько мячей в квадрате слева.



Сколько кружков ты нарисовал? (Четыре.) Почему? (Потому что в квадрате четыре мяча.)



Нарисуй пять шариков.





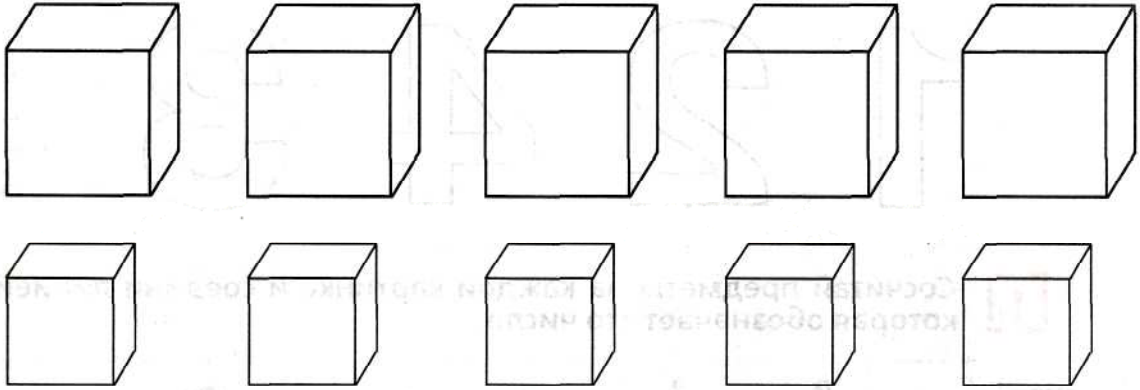
МАТЕМАТИКА

Количество и счет

Ребенок должен уметь к 5 годам: устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, различны по величине и различна их форма расположения.



Что можно сказать о количестве больших и маленьких кубиков?



(Кубиков поровну, по пять.)



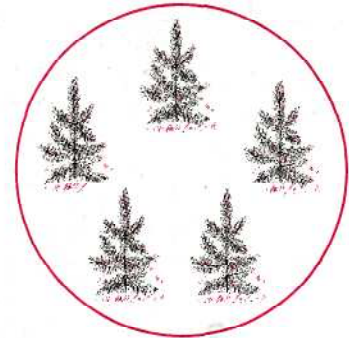
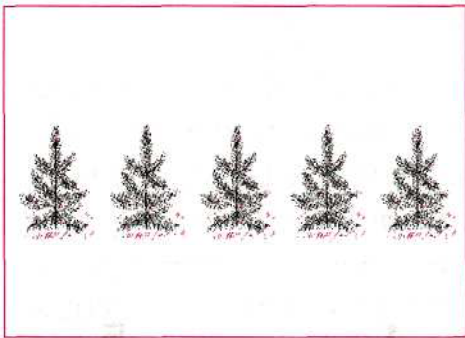
Что можно сказать о количестве матрешек в верхнем и нижнем ряду?



(Матрешек поровну, по пять.)



Что можно сказать о количестве елочек в квадрате, прямоугольнике, круге?



(Елочек поровну, по пять.)



МАТЕМАТИКА

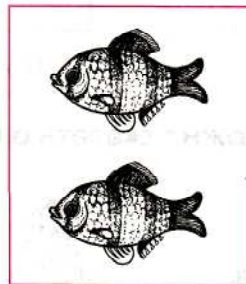
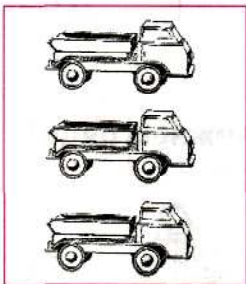
Количество и счет

Ребенок должен уметь к 5 годам: различать и называть цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с цифрой; воспроизводить количество предметов соответственно цифре.

! Закрась цифры: 1 — красным цветом, 2 — синим, 3 — зеленым, 4 — желтым, 5 — оранжевым.

1 2 4 3 5

! Сосчитай предметы на каждой картинке и соедини линией с цифрой, которая обозначает это число.



1

2

3

4

5

Какую цифру с какой картинкой ты соединил? (Цифру 1 — с картинкой, на которой 1 матрешка, цифру 2 — с картинкой, на которой 2 рыбки, цифру 3 — с картинкой, на которой 3 машинки, цифру 4 — с картинкой, на которой 4 грибка, цифру 5 — с картинкой, на которой 5 пирамидок.)

! Нарисуй в каждом квадрате столько предметов (любых — ягоды, бусинки, кубики), сколько соответствует цифре, написанной под ним.



3

2

4

1

5

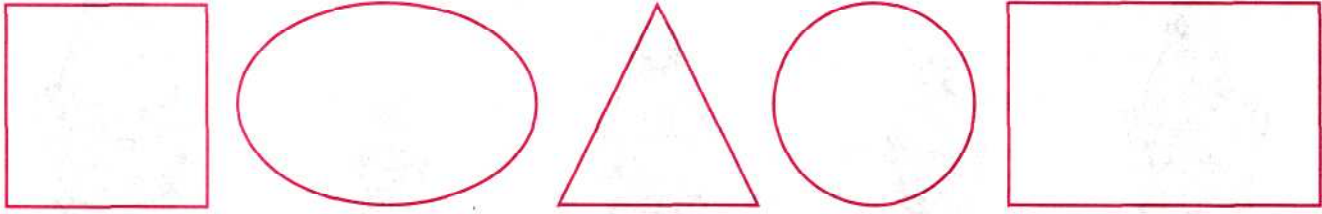


МАТЕМАТИКА

Геометрические фигуры

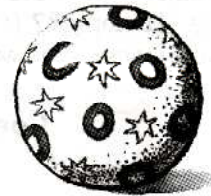
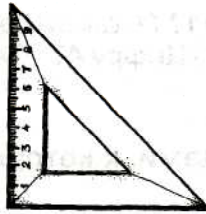
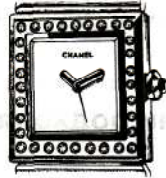
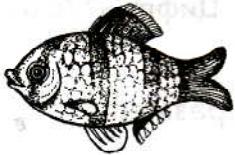
Ребенок должен уметь к 5 годам: называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Находить заданную геометрическую фигуру, тело среди других; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

! Закрась круг красным цветом, квадрат — синим, овал — зеленым, треугольник — оранжевым, прямоугольник — голубым.



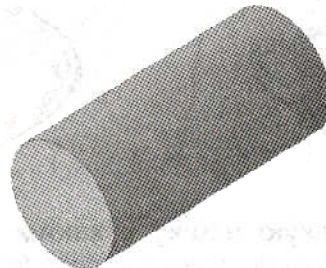
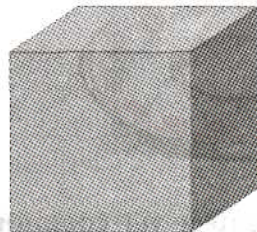
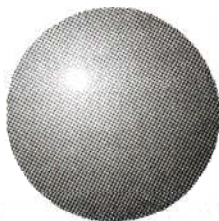
Как называется фигура красного цвета? (Круг.) Голубого? (Прямоугольник.)

! Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож.



Какую фигуру ты нарисовал под рыбкой? (Овал.) Под часами? (Квадрат.) Под угольником? (Треугольник.) Под портфелем? (Прямоугольник.) Под мячом? (Круг.)

! Покажи куб, шар, цилиндр.





МАТЕМАТИКА

Величина

Ребенок должен уметь к 5 годам: сравнивать предметы по величине, использовать в речи результаты сравнения.



Соедини цифры с матрешками так, чтобы они могли встать по росту, начиная с самой большой.



2

4

1

3

5

С какой матрешкой ты соединил цифру 1? (С самой большой.) Цифру 2? (С матрешкой поменьше.) Цифру 3? (С матрешкой еще меньше.) Цифру 4? (С матрешкой еще меньше.) Цифру 5? (С самой маленькой матрешкой.)



Соедини чашки с блюдцами, к которым они подходят по размеру.



Расскажи, какую чашку с каким блюдцем ты соединил. (Большую чашку — с большим блюдцем, чашку поменьше — с блюдцем поменьше и т. д.)



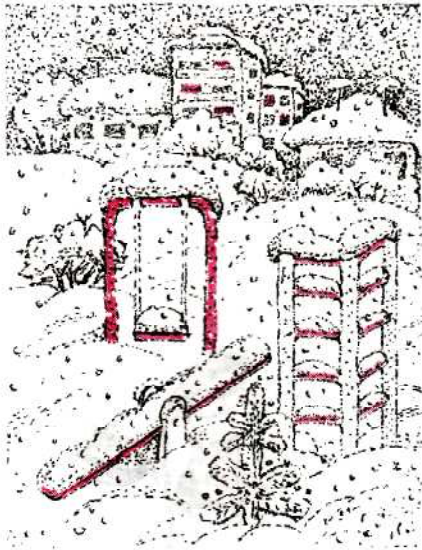
МАТЕМАТИКА

Ориентировка во времени

Ребенок должен уметь к 5 годам: различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*, правильно пользоваться этими словами.



Расскажи по картинкам, что происходило вчера и что будет завтра, если сегодня дети строят горку из снега.



(Вчера шел снег, сегодня дети строят горку, а завтра будут с нее кататься).



Закрась животное, которое первым прибежит к домику.



Кого ты закрасил и почему? *(Зайчика, потому что он бежит быстро, а черепаха – медленно.)*



МАТЕМАТИКА

Ориентировка в пространстве

Ребенок должен уметь к 5 годам: обозначать положение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.



Скажи, где художник нарисовал березку? (Посередине.) Колокольчик? (Справа.) Гриб? (Слева.) Солнце? (В правом верхнем уголке.) Тучку? (В левом верхнем уголке.)



Нарисуй в середине треугольник, в левом нижнем уголке — кружок, в правом верхнем уголке — овал, в левом верхнем уголке — прямоугольник, в правом нижнем уголке — квадрат.





МАТЕМАТИКА

Загадки, логические задачи

Ребенок должен уметь к 5 годам: отгадывать математические загадки, решать логические задачи на установление последовательности событий, на анализ и синтез.



Отгадай загадку. Обведи цифру, соответствующую количеству грибков.

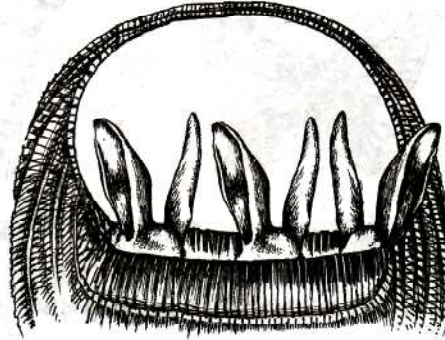
Ёжик по лесу шёл,
На обед грибы нашёл:
Три — под березой, один — у осины.
Сколько их будет в плетёной корзине?
(Четыре.)

1 2 3 4 5

Какую цифру ты обвел и почему ты так решил?
(Четыре, потому что три и один будет четыре.)



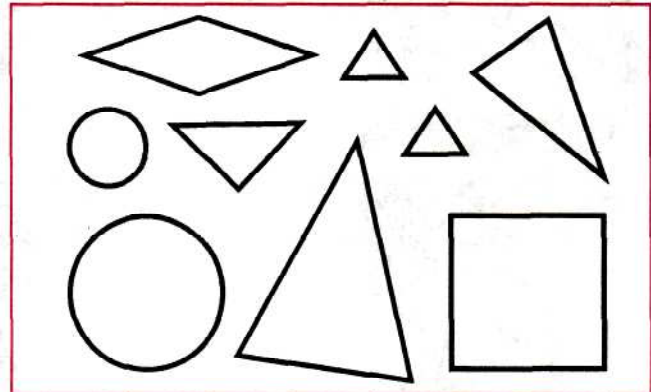
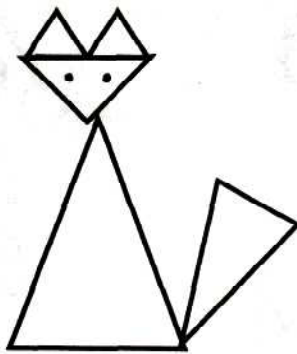
Скажи, сколько зайцев в корзине. Почему ты так решил?



(Три, потому что у одного зайца два уха, а здесь три раза по два уха.)



Закрась те геометрические фигуры в прямоугольнике, из которых состоит кошка.



Какие геометрические фигуры и сколько ты закрасил? (5 треугольников.)

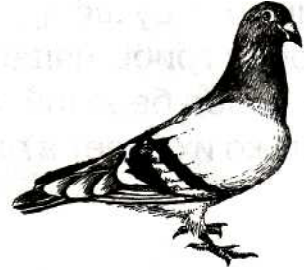


ПРИРОДА Животный мир

Ребенок должен уметь к 5 годам: узнавать и называть птиц по величине, окраске, издаваемым звукам; различать и называть насекомых; различать диких и домашних животных и их детенышей.



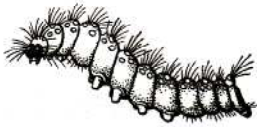
Назови птиц, которые здесь нарисованы. Каких птиц ты еще знаешь?



(Воробей, ворона, голубь.) Может знать синицу, снегиря и др.



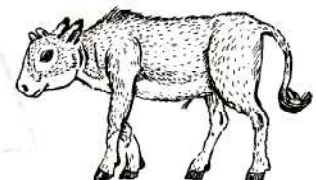
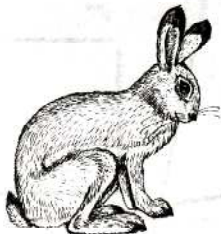
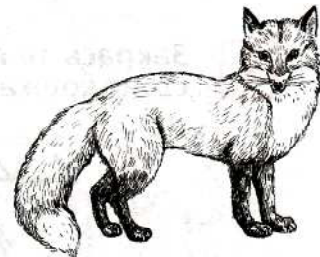
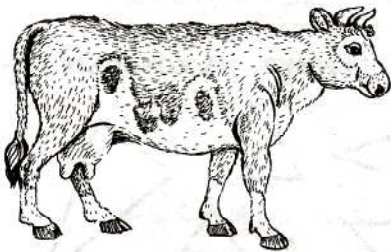
Скажи, кто это?



(Гусеница, бабочка, стрекоза, жук.)



Проведи дорожки от взрослых животных к их деткам. Расскажи, кого с кем ты соединил.



(Корову с телятком, лису с лисенком, зайца с зайчонком.)

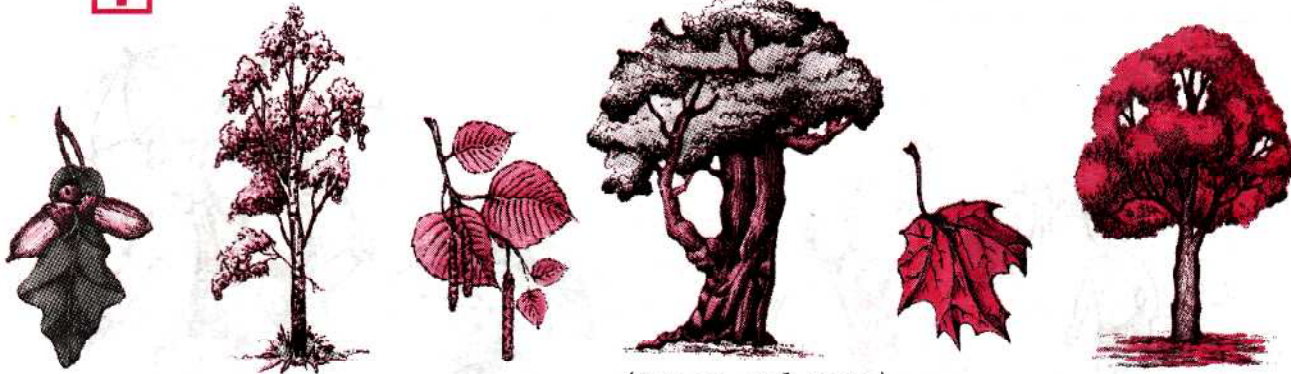


ПРИРОДА Растительный мир

Ребенок должен уметь к 5 годам: различать деревья, знать их названия, различать листья по форме, узнавать, с какого дерева данный лист; узнавать и называть цветы по форме листьев и форме цветка; различать характерные признаки — окраску, форму — овощей и фруктов.



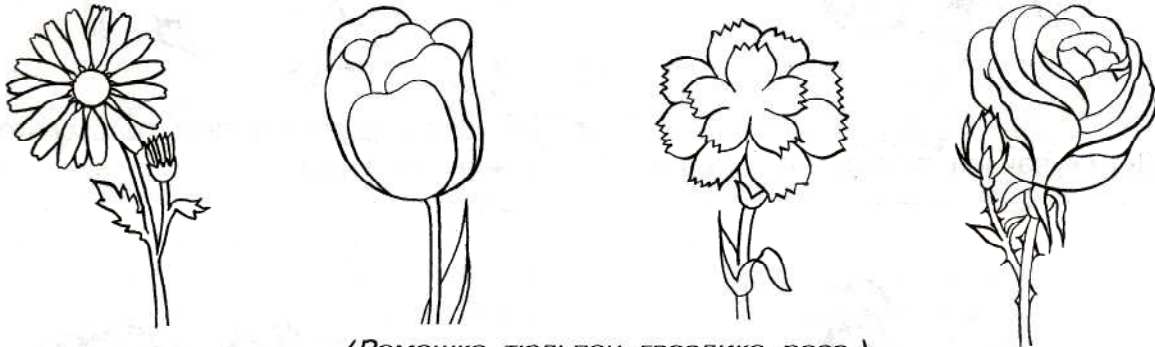
Назови деревья. Покажи стрелочкой, какой листик с какого дерева.



(Береза, дуб, клен.)



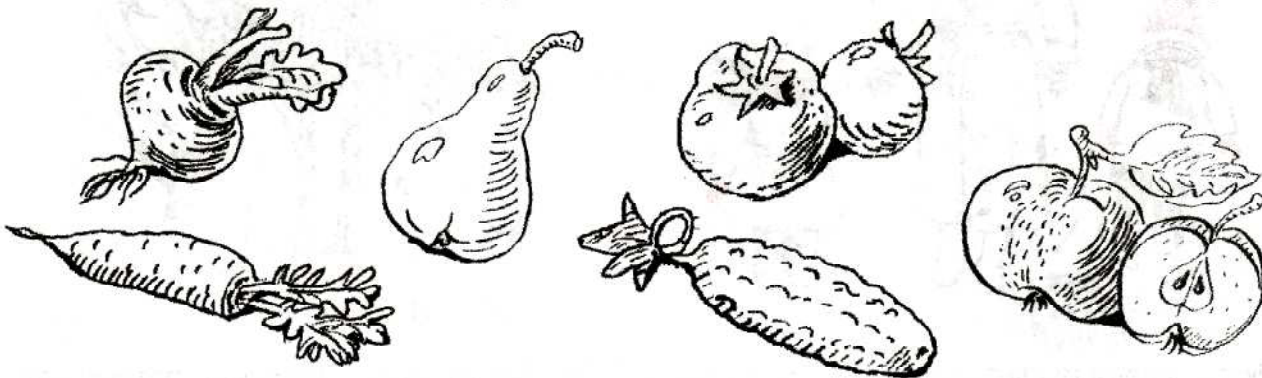
Назови эти цветы.



(Ромашка, тюльпан, гвоздика, роза.)



Раскрась нарисованные здесь овощи и фрукты такими цветами, какими они бывают, когда созреют. Расскажи, какого цвета эти овощи и фрукты.



(Морковка — оранжевая, репка — желтая, огурчик — зеленый, помидор — красный, груша — зеленая или желтая, яблоко — зеленое, желтое или красное.)



ПРИРОДА

Неживая природа

Ребенок должен уметь к 5 годам: устанавливать простейшие причинно-следственные связи.



Закончи предложения.



Дети купаются, потому что ... (жарко).



Люди идут с зонтами, потому что ... (идет дождь).



Люди надели теплую одежду, потому что ... (стало холодно, наступила зима).



Листья опадают с деревьев, потому что наступила ... (осень).



ПРИРОДА Загадки

Ребенок должен уметь к 5 годам: отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.



Отгадай загадки. Найди картинки-отгадки и обведи их.

Он сквозь землю прошёл,
Красную шапочку нашёл.

(Гриб.)

Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: ку-ку, ку-ку?

(Кукушка.)

Летом в болоте
Вы её найдёте —
Зелёная квакушка,
Зовут её ...

(Лягушка.)

Маленький рост,
Длинный хвост,
Серая шубка,
Острые зубки.

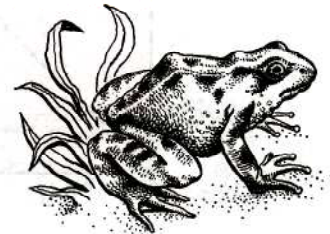
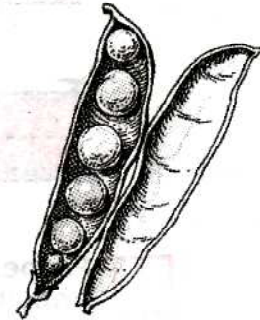
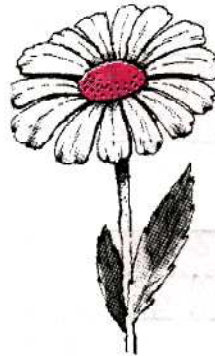
(Мышь.)

Осенью пришла беда —
Треснул домик гладкий.
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.

(Горох.)

Шёл я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

(Ромашка.)

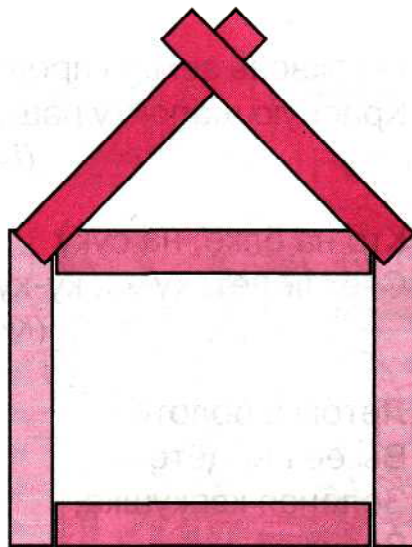
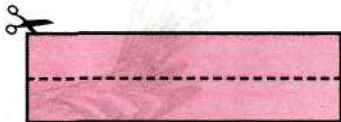




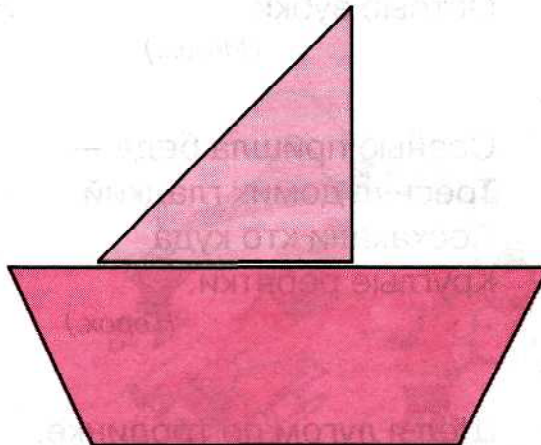
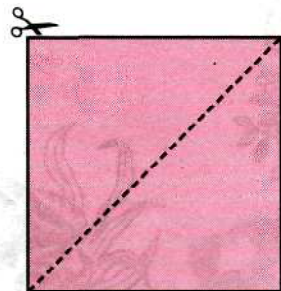
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО Аппликация

Ребенок должен уметь к 5 годам: правильно держать ножницы и действовать ими: разрезать полоски — поперек, квадраты — по диагонали, делать косые срезы на прямоугольнике, вырезать предметы круглой и овальной формы; наклеивать изображение из готовых форм.

! Разрежь поперек предложенные полоски и наклей их на лист бумаги в виде домика.



! Разрежь квадрат с уголка на уголок, сделай срезы у прямоугольника. Из получившихся частей наклей на лист бумаги лодочку.



! Вырежь из бумаги квадрат и треугольник и наклей их на лист бумаги, чтобы получился домик.



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рисование

Ребенок должен уметь к 5 годам: владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для создания рисунка; уметь передавать разнообразие форм и расположения предметов, изображать предметы, объединяя их единым содержанием.



Представь, что ты художник. Нарисуй картинку к своей любимой сказке.





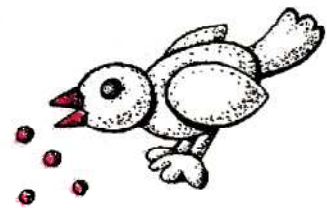
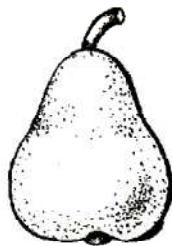
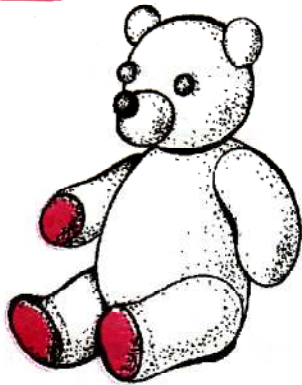
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Лепка, конструирование из строительного материала

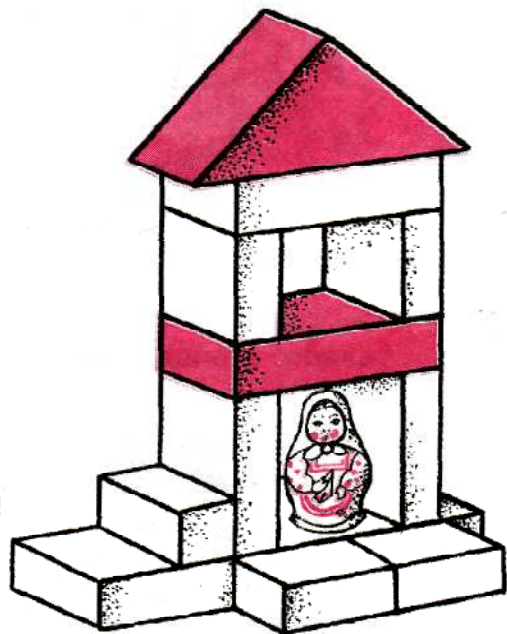
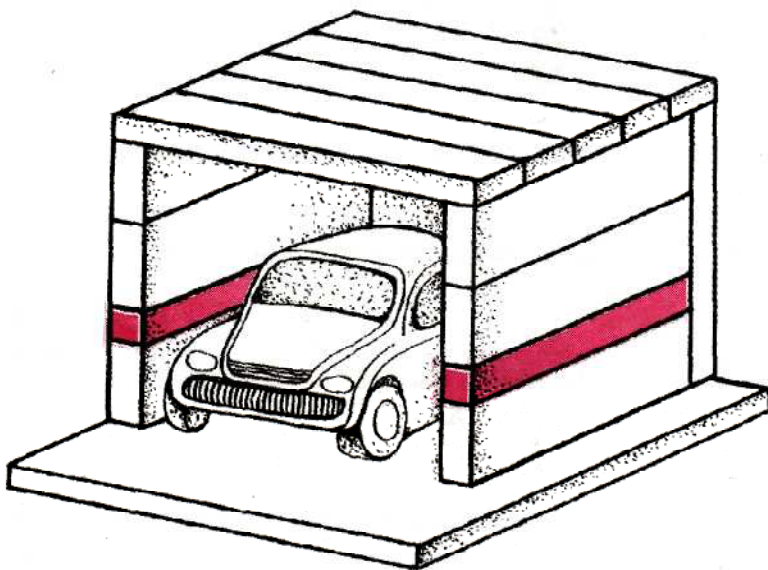
Ребенок должен уметь к 5 годам: раскатывать кусок глины (пластилина) круговыми движениями ладоней; расплющивать его, придавать круглую, овальную, цилиндрическую форму; владеть приемами зачищивания, сглаживания, оттягивания (клюв у птицы), вдавливания (для получения поллой формы); присоединять части друг к другу, плотно прижимая и примазывая их; лепить несложные сюжеты: птички клюют зернышки, фрукты лежат на тарелке, колобок и зайка и др.; строить разные конструкции одного и того же объекта, сооружать постройки, соответствующие размеру игрушек.



Слепи что хочешь.



Построй дом для матрешки; гараж для машины.



Примечание. Для конструирования можно использовать наборы настольного строительного материала и мелкие игрушки; наборы фирмы LEGO.



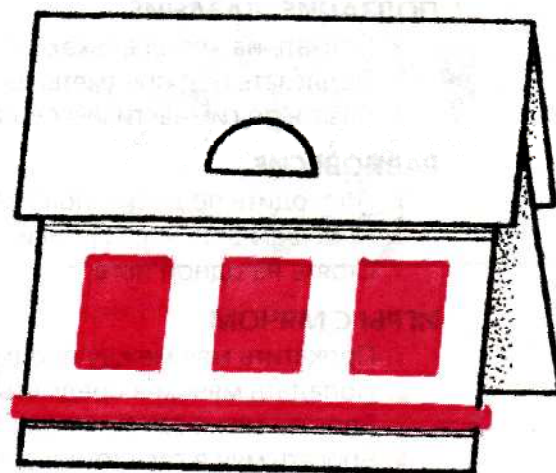
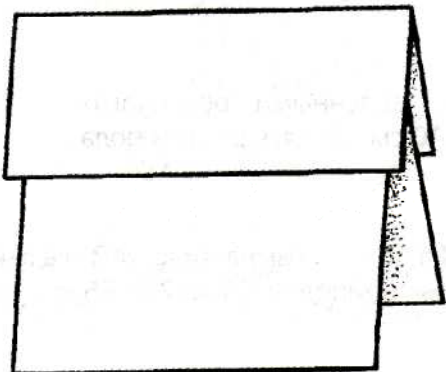
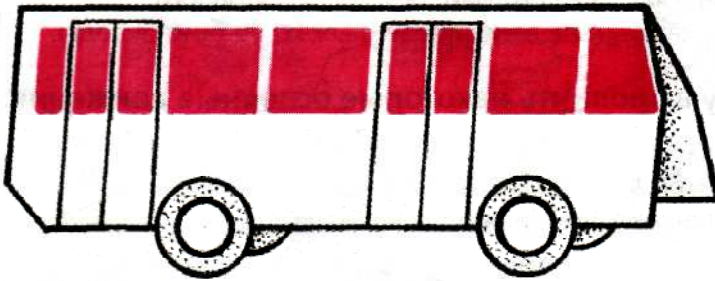
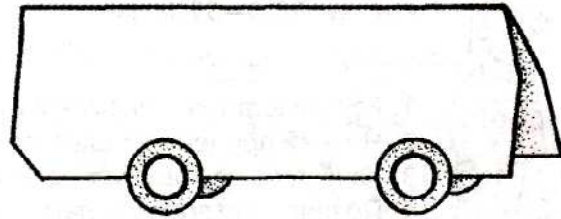
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Конструирование из бумаги

Ребенок должен уметь к 5 годам: сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, совмещая стороны и углы; делать игрушки из бумаги, согнутой пополам, приклеивать к основной форме детали (дом, автобус).



Сделай из бумаги дом, автобус, а помогут тебе образцы, которые нарисовал художник.





ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

О благоприятном физическом развитии ребенка к 5 годам вы можете судить по следующим показателям.

МАЛЬЧИКИ

Рост 106—116 см

Вес 16,4—19,7 кг

Окружность грудной

клетки 52,0—57,0 см

ДЕВОЧКИ

Рост 102—111 см

Вес 15,4—19 кг

Окружность грудной

клетки 51,6—56,6 см



1. Рост, масса тела, окружность грудной клетки соответствуют норме.
2. Низкий процент заболеваемости в течение года.
3. Качество сна (*быстрое засыпание, хороший сон днем, ночью*).
4. Поведение (*доброжелателен, ведет активный образ жизни*).
5. Хорошо владеет основными движениями: бег, ходьба, прыжки; умеет играть с мячом, кататься на велосипеде, лыжах, не боится воды.



Предложите ребенку выполнить некоторые основные движения.

БЕГ

1. Пробежать быстро 40—60 м.
2. Бегать непрерывно в течение 1—1,5 мин.

ПРЫЖКИ

1. Энергично подпрыгивать на месте.
2. Перепрыгивать через 4—6 параллельных линий (*расстояние между ними 40—50 см*).
3. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед (*2—3 м*).
4. Спрыгивать с высоты 20—30 см.

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ

1. Ползать на четвереньках между расставленными предметами.
2. Подлезать под предметы высотой 40 см, касаясь руками пола.
3. Лазать по гимнастической стенке.

РАВНОВЕСИЕ

1. Проходить по доске, положенной на пол; по гимнастической скамейке.
2. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20—35 см от пола.
3. Стоять на одной ноге.

ИГРЫ С МЯЧОМ

1. Прокатить мяч между предметами.
2. Попадать мячом в предметы (*расстояние 1,5 м*).
3. Бросать мяч о землю и ловить его.
4. Бросать мяч в горизонтальную цель (*расстояние 2—2,5 м*).
5. Бросать мяч вдаль правой и левой рукой (*на расстояние 3,5—6,5 м*).



**предлагает пособия
для дошкольной подготовки**

**Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования**

Книги **Елены Владимировны Колесниковой** окажут практическую помощь педагогам, родителям при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста, а детям помогут войти в мир звуков и букв через веселые стихи, рисунки, игровые задания и упражнения. Адресуются педагогам дошкольных учреждений, родителям, родителям, гувернерам.



«Лицей для малышей
2–3 лет. Тесты для
детей 3 лет»



«Тесты
для детей
4 лет»



«Тесты
для детей
5 лет»



«Тесты
для детей
6 лет»



«Готов ли ваш
ребенок к школе?
Тесты»



«Диагностика
готовности к чтению и
письму детей 6–7 лет»



«Я начинаю читать.
Рабочая тетрадь»



«Развитие звуковой
культуры речи
у детей 3–4 лет»



«Раз – словечко,
два – словечко.
Рабочая тетрадь»



«Развитие
фонематического
слуха у детей 4–5 лет»



«От слова к звуку.
Рабочая тетрадь»



«Развитие звуко-
буквенного анализа
у детей 5–6 лет»



«От А до Я.
Рабочая тетрадь»



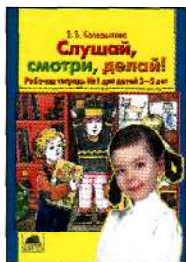
«Запоминаю буквы.
Рабочая тетрадь»



«Программа
ОТ ЗВУКА К БУКВЕ (из опыта работы)
Обучение грамоте детей дошкольного возраста»



«500 игр для
коррекционно-разви-
вающего обучения
детей 3–7 лет»



«Слушай, смотри,
делай!
Раб. тетрадь №1
для детей 3–5 лет»



«Слушай, смотри,
делай!
Раб. тетрадь №2
для детей 5–7 лет»



«Веселая
грамматика
для детей 5–7 лет.
Рабочая тетрадь»

Заявки на учебники принимаются по адресу: 125284, Москва, а/я 42.

Телефон: (095) 796-92-93. Факс: (095) 796-92-99.

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru