Управління освіти Макіївської міської ради

Комунальний дошкільний навчальний заклад №127

**Впровадження в навчально-виховний процес КДНЗ №127 освітньої розвивальної технології «Радість розвитку»**

**(автор – Т.О.Піроженко)**

Макіївка 2014

У сучасних умовах освітні технології набувають масового характеру. Йде пошук способів підвищення якості навчання і виховання дітей, нових ресурсів для досягнення кращих результатів у роботі.

Тому інноваційна діяльність у роботі ДНЗ - вимога часу, яка спрямована на забезпечення адекватності навчально-виховного процесу та його результатів до сучасних вимог суспільства. Інноваційна діяльність стала стимулюючим чинником у розвитку дошкільної освіти. Дошкільні навчальні заклади з метою удосконалення навчально-виховного процесу використовують спеціалізовані програми, альтернативні методики та педагогічну спадщину видатних педагогів.

Інноваційна діяльність стала стимулюючим чинником у розвитку і нашого дошкільного закладу. Вихователі закладу з метою удосконалення навчально-виховного процесу використовують інноваційні технології. Варіативність і різноманітність змісту, методів і прийомів навчання і виховання дошкільнят вимагає об'єднання зусиль педагогів, аби докорінно змінити власне підходи до роботи з дітьми, переорієнтувати кожного працівника на те, щоб у центрі уваги незмінно перебувала дитина.

Працює над цим і наш педагогічний колектив. Шляхом інноваційних підходів до змісту і форм методичної роботи, зокрема через впровадження проектного методу в роботі дошкільного закладу реалізуються актуальні задачі зростання професійної майстерності педагогів.

Створена модель методичної роботи дозволяє спрямувати роботу на реалізацію завдань навчального проекту.(додаток 1)

На своїх засіданнях члени творчої групи опрацювали методичну літературу, ознайомились і обговорили досвід колег дошкільних навчальних закладів України та прийшли до висновку, що введення проектної діяльності в дошкільне виховання дасть можливість дитині набути досвіду соціальної взаємодії у творчому колективі однодумців та використати отримані знання у своїй діяльності.

Щоб розпочати впровадження в навчально-виховний процес освітньої розвивальної технології «Радість розвитку», зрозуміло, необхідно підготувати вихователів. Проаналізувавши досвід роботи педагогів – дошкільників, на нашу думку, ефективними є такі форми роботи з педагогічними працівниками: консультації, семінари – практикуми, вправи, ігри, тренінги.

Проектна діяльність використовується в роботі з дітьми, починаючи з молодшого дошкільного віку. Її реалізація здійснюється в ігровій формі, шляхом залучення дітей у різні види творчої і практичної діяльності.

Впродовж року над роботою проектної діяльності за технологією Т. Піроженко «Радість розвитку» у КДНЗ №127 працювали три різновікові групи: вихователь Вороніна К.С. друга молодша група «А», вихователь Белова К.В. середня група «Б», вихователь Бобрик Я.О. старша група «Б».

Проектна діяльність складалась з кількох етапів ( днів), які між собою взаємопов’язані, адже мають на меті стимулювати дитячі потреби в самореалізації, самовираженні, у творчій особистій та суспільно значимій діяльності (додаток 2):

1. Мотиваційний етап (1 день) має викликати у дітей бажання створити спільний проект або обговорити можливі теми для проектної діяльності, придумування «дерева цілей».
2. Інформаційний етап (тривалість 1-4 дні) ставить перед вихователями завдання дати дітям певні знання, уміння, навички, необхідні для організації спільного проекту на прояв творчості, фантазії.
3. Репродуктивний етап (1-2 дні) дає можливість дошкільникам практично показати набуті на попередніх заняттях знання, уміння, навички для вирішення завдань по реалізації даного проекту ( це може бути виготовлення поробок, подарунків, малюнків, вивчення віршів та інше).
4. Узагальнюючий етап (1 день) систематизує знання, уміння, набуті дітьми впродовж попередніх етапів(безпосередня підготовка до творчого етапу).
5. Творчий етап (1 день) реалізує спільний творчий задум, до якого всі готувались попередні 4 етапи ( це може бути свято, відкрите заняття, захід з батьками, тощо). Результат – фотографії, статті у засобах масової інформації, повідомлення на стендах, тощо.
6. Рефлексивно – оцінювальний етап (1 день) спонукає дітей згадати всі етапи проекту( переглядаючи фото, малюнки, вироби). Відзначити, що нового дізнались за цей час, що найбільше запам’яталось, сподобалось.

Вихователі реалізовували проектну діяльність за такими принципами (додаток 3):

Для вивчення результативності проектної діяльності проводились моніторингові дослідження на початку та в кінці проектів. В основу моніторингу полягло складання узагальнюючих запитань за темою проекту. Таким чином можна виявити, як діти засвоїли знання з даної теми. В ході досліджень виявлено, що пізнавальний розвиток дітей значно зростає по закінченні проекту. (додаток 4).

 Порівняльна діаграма молодшої групи «А»

Порівняльна діаграма середньої групи «Б»

Порівняльна діаграма старшої групи «Б»

У процесі роботи над проектом у дітей формуються  уміння працювати в  колективі, брати відповідальність за вибір та рішення, аналізувати результати діяльності, підкоряти свій темперамент, характер, час інтересам спільної справи.

Використовуючи технологію проектного методу Т.Піроженко, можна зробити наступні висновки:

* Метод проектів як один з методів інтегрованого навчання дошкільнят, ґрунтується на інтересах дітей та припускає самостійну активність вихованців дитячого садка, що сприяє формуванню самостійності, глибоко мотивованій, доцільній пізнавальній діяльності у дітей дошкільного віку.
* Використання методу проектів в роботі з дошкільнятами сприяє підвищенню самооцінки дитини, розвитку сприятливих міжособистісних стосунків в групі дітей. Беручи участь в проекті, дитина відчуває себе значимою в групі однолітків, бачить свій вклад в загальну справу, радіє своїм успіхам.

   Але найголовніші учасники проектної діяльності - це наші вихованці, на розвиток яких спрямовані усі наші зусилля. Ким стануть наші діти, коли виростуть, - покаже час. Для нас головне - забезпечити кожній дитині максимальні умови для розвитку його здібностей, самостійності і творчості.

Досвід роботи показує, що діти можуть виступати активними учасниками  процесу створення проекту, виробляти свій власний погляд на інформацію, намічати мету і шукати шляхи її  вирішення.

Ми не помилились, обираючи для себе технологію психолого-педагогічного проектування за Т.Піроженко. Адже вона, з одного боку, дозволяє створити умови для розвитку інтелектуальних здібностей обдарованих дітей, а з іншого – дає можливість брати участь у цікавій та результативній роботі всім  дітям, формує  успішну, компетентну, комунікабельну, щасливу особистість.